

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИЗУР

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ пос. Мизур
«26» 08 2024г
протокол № 11 от 26. 08. 2024



УТВЕРЖДАЮ

«26» 08 2024г.

Директор школы

О.Н.Калоева /



Новые места

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Проект «Новые места дополнительного образования»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Физико-географические исследования.
Практическая география»**

Направленность:

естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Елканова Л.Х.,

учитель географии

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Физико - географические исследования. Практическая география» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Направленность программы естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Физико-географические исследования.

Практическая география» является программой естественно-научной направленности.

Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Актуальность программы состоит в том, что она построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности.

Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Новизна программы абсолютна, программ с аналогичным содержанием в Республике Северная Осетия-Алания нет.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14 - 17 лет, интересующихся естественными науками, планирующими дальнейшее обучение в естественнонаучном направлении, а также для всех желающих.

Объем программы 36 часов.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядные, практические, проектные, исследовательские.

Форма реализации образовательного процесса традиционная (или сетевая).

Занятия проходят в группах по 15 человек. Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут). Общее количество часов в неделю - 1.

II. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Предметные задачи:

- изучение основ картографической грамотности;
- получить представление об особенностях природных явлений на различных территориях;
- использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Метапредметные задачи:

- развитие способности к саморегуляции (самопонимание, самосознание, самоорганизованность, саморазвитие);
- формирование нравственно-этической профиля (дифференциация моральных норм);
- развитие творческого потенциала (любопытность, сосредоточенность, способность

абстрагироваться, самостоятельность, постоянство, амбициозность).

Личностные задачи:

- развитие творческих способностей (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);
- формирование саморегуляции действий и эмоций;
- развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

III. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)

	Разделы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	тестирование
2	План и карта	6	1	5	собеседование
	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	0	собеседование
	Ориентирование на местности. Азимут.	1	0	1	собеседование
	План местности. Составление плана.	1	0	1	собеседование
	Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	2	0	2	собеседование тестирование
	Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
3	Путешествия и географические открытия	2	1	1	собеседование
	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	1	0	
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
4	Природа Земли	7	3	4	
	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	1	0	собеседование
	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». Атмосферное давление.	3	1	2	собеседование тестирование
	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1	0	1	собеседование
	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0	тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
5	Материки, океаны, народы и страны	9	3	6	
	Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки. Особенности природы Австралии. Особенности природы Антарктиды.	2	1	1	собеседование тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	тестирование 3

	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Евразии. Особенности природы Северной Америки.	2	1	1	собеседование тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	2	1	1	собеседование тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
6	География России	11	2	9	
	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России.	2	1	1	собеседование
	Экономические районы России. Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	тестирование
	Часовые пояса. Поясное время.	1	0	1	собеседование
	Общая характеристика природы России.	1	1	0	собеседование
	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое решение заданий по географии. Осетии	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	защита проекта
	Многообразие стран современного мира. Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
7	Итоговое занятие	1	0	1	защита проекта
Всего	36	11	25		

IV. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

2. План и карта

Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Ориентирование на местности. Азимут.

План местности. Составление плана.

Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота.

Определение расстояний на карте.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическое решение заданий по географии Осетии

3. Путешествия и географические открытия

География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.

Практическое решение заданий по географии Осетии

4. Природа Земли

Развитие земной коры. Земная кора на карте.

Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». Атмосферное давление.

Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение.

Практическое решение заданий по географии Осетии

5. Материки, океаны, народы и страны

Физико-географический обзор южных материков.

Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки Особенности природы Австралии Особенности природы Антарктиды.

Практическое решение заданий по географии. Осетии

Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Евразии. Особенности природы Северной Америки.

Практическое решение заданий по географии Осетии Население мира. Страны мира. Классификация стран. Практическое решение заданий по географии Осетии

6. География России

ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России.

Экономические районы России. Практическое решение заданий по географии.

Часовые пояса. Поясное время.

Общая характеристика природы России.

Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое решение заданий по географии. Осетии

Регионы России. Хозяйство Европейской части России.

Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.

Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Практическое решение заданий по географии.

Многообразие стран современного мира. Практическое решение заданий по географии Осетии

7. Итоговое занятие

V. Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим обучающихся к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. В результате реализации программы, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных

отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров
- производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

VI. Формы контроля и оценочные материалы

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ), Средний уровень освоения программы (СУ), Низкий уровень освоения программы (НУ).

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

№	Раздел (тема) программы)	Форма контроля	Диагностический инструментарий	НУ	СУ	ВУ
1	Вводное занятие	собеседование	Вопросы	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 4 вопроса	Правильно ответили на все вопросы
2	План и карта	тестирование, защита проекта	тесты, Защита проекта "Мы за здоровый образ жизни" (индивидуально и по группам)	Выполнение работы в составе группы. В защите проекта не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы бездоказательств, на вопросы оппонентов не может ответить	Выполнение работы самостоятельно. Защита проекта активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
3	Путешествия и географические открытия	тестирование, выполнение практического задания	тесты, практическое задание	Отвечает на все вопросы, с подсказкой. Практическое задание не может выполнить	Затрудняется с ответами. Ответы – не все развернуты. Практическое задание выполняет с помощью	Отвечает полностью правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, уверенно.
4	Природа Земли	защита исследовательской работы	Представление и защита готовой исследовательской работы.	Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы бездоказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
5	Материки, океаны, народы и страны	тестирование, решение ситуационных задач	тесты, задачи	Тест делает с помощью педагога. Задачу не может решить	Затрудняется с ответами. Задачу решает с помощью педагога.	Отвечает полностью правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, ⁸

						уверенно.
6	География России	дискуссия	дискуссия в формате «аквариум»	Принимает пассивное участие в составе группы.	Принимает участие в составе группы, с помощью педагога.	Принимает активное участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в полном объеме в составе
7	Итоговое занятие	итоговое оценивание	задания	Правильное выполнение заданий менее 50 %	Выполнение практических заданий по разделам на 50-90%	Выполнение практических заданий по всем разделам в полном объеме

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ДООП (14-17 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ДООП(14-17 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к саморегуляции	Самопонимание Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие.	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова, Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных моральных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой) Приложение 3	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Творческий потенциал, способности	Любознательность Вера в себя Постоянство Амбициозность Слуховая память Зрительная память Стремление быть независимым Способность абстрагироваться Степень сосредоточенности	Тест «Творческий потенциал» Приложение 4 Тест «Творческие способности» Приложение 5	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

VII. Методическое обеспечение

Обучение по данной программе предусматривает практико - ориентированный подход на всех этапах обучения. Применяются следующие педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях.

Технология проблемного обучения, Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач.

Технология личностно ориентированного обучения. Развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально - значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью.

Технологии активного метода обучения: Анализ конкретных ситуаций (case-study). Использование имитационных упражнений и игр.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий используются: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание.

Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно ориентированный подход в обучении.

Данная программа предусматривает около 67 % учебных часов на практическую работу.

В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" отдельная роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения

учебных исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы:

Алгоритм работы

этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
 формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
 сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
 наблюдение и изучение фактов и явлений;
 предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
 разработка концепции и планирование исследования;
 подбор методов и методик осуществления исследования;
 выдвижение и формулировка исходных гипотез;
 построение плана исследования;
 проведение исследования;
 обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
 выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами;

проверка исходных гипотез, на основе полученных данных;

окончательное формулирование выводов;

практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.

Научные предсказания;

письменное оформление материала;

представление работы на рецензирование;

представление к защите

защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах, в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

При реализации проекта учащиеся работают по определённому алгоритму.

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом. Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально - значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

2 стадия - выбор проблемы. На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

3 стадия - сбор информации. В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала, и распределение его по соответствующим разделам проекта.

5 стадия - реализация плана действий команды. На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

6 стадия - подготовка к защите проекта. На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствуют 2-5 стадиям работы команды над проектом. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. В рамках этого этапа проходит

устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия – рефлексия. Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, занятия на природе. Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно- исследовательских конференциях, олимпиадах и пр.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"

консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).

чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат -технологий.

Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеютодновременный доступ к чату).

Практические:

практические занятия на природе (занятия по изучению лекарственных растений в природных условиях);

занятия с привлечением медицинских работников;

участие в мастер-классах.

VIII. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы созданы следующие материально- технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Перечень оборудования

№	Наименование	Количество
18.7	Многофункциональное устройство	1 шт.

18.9	Звуковые колонки	1 шт.
18.12	Видеокамера	1 шт.
18.16	Телескоп	8 шт.
18.18	Биноклярные лупы	8 шт.

IX. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим специальность географ, преподаватель географии.

X. Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовые акты

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р) с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями 6. (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

8. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

// Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

9. Устав ОО

Для педагога:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.

2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А.Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.

3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.

4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.

5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.

6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.

7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с

8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб. ООО «Викторияплюс», 2016. -96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М. Айрис-пресс, 2015. -304 с.

XI. Рабочая программа

«Физико-географические исследования. Практическая география» Разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывают особенности и возможности обучающихся, условия реализации

Обязательные элементы рабочей программы:

планируемые результаты учебный план

содержание учебного плана календарный учебный график

XII. Рабочая программа воспитания

Разрабатывается на основе Программы воспитания, локальных актов ОО и содержит: цель и особенности организуемого воспитательного процесса виды, формы и содержание деятельности

планируемые результаты и формы их демонстрации.

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год для конкретной учебной группы.

Методика

«Психологическая культура личности» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева)

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников.

Психологическая культура личности – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

1– самопонимание и самоопределение, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

2-конструктивное общение со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

3–хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

4-творчество–охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

5–само организованность (конструктивное ведение своих дел) – достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

6–гармонизирующее саморазвитие – наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни: поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют *общий фактор* 7– Психологическая культура личности (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

Бланк методики «Психологическая культура личности»

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса ставьте галочку в той колонке с цифрой, которой соответствует ваш ответ.

1	2	3	4	5
очень редко	редко	иногда	часто	всегда

Фамилия и имя _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____

Пол _____

Школа №, город _____

Класс _____

№	Психологические проявления и умения	1	2	3	4	5
1	Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?					
2	Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?					
3	Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?					
4	Охотно ли ты осваиваешь новые игры?					
5	Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?					
6	Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?					
7	Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?					
8	Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?					
9	Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?					
10	Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?					
11	Всегда ли ты выполняешь свои обещания?					
12	Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?					
13	Знаешь ли ты, кем хочешь стать в будущем?					
14	Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?					
15	Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?					
16	Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?					
17	Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?					
18	Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?					

КЛЮЧ методики "Психологическая культура личности" 2 – 7 классы

№№	Виды культурно-психологических проявлений	Вопросы №№
I	Самопонимание, самоанализ	1,7,13
II	Конструктивность общения	2,8,14
III	Психическая саморегуляция	3,9,15
IV	Наличие творчества	4,10,16
V	Самоорганизованность	5,11,17
VI	Саморазвитие	6,12,18
I-VI	Психологическая культура в целом	1-18

Изучается степень проявления шести видов культурно- психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, и общей психологической культуры

учащихся в целом.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - Ср I, Ср II, Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом Српк - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры – суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу. Это – главный показатель методики.

Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры (Г I, Г II, Г III, ...) и обобщенный показатель - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом (Гпк).

Таблица 1. Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность проявлений психологической культуры (Хср= 3,60 балла)
Высокий	4,11-4,65
Псевдо-высокий	4,66-5,00
Средний	3,10-4,10
Низкий	1,00-3,09

Приложение 2

Методика М. Ступницкой Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, как важно развивать у учащихся не только предметные, но и общеучебные (интеллектуальные, организационные, коммуникативные) умения и навыки. Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти навыки у наших учащихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении.

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на занятии») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые Вы постоянно наблюдаете на своих занятиях. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии обучающегося.

Спасибо!

Интеллектуальные умения и навыки

Баллы	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся									
1. Восприятие информации											
1.1. Устную инструкцию воспринимает:											
4	С первого предъявления										
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях										
2	Нуждается в пошаговом предъявлении и с пошаговым контролем усвоения										
1	Не воспринимает устную информацию										
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:											

5. Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения:									
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки								
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	Освоение программы по различным причинам затруднено								
Общий балл:									

Обработка данных опроса (ключ)

Каждой позиции, выбранной педагогом для каждого обучающегося, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого обучающегося и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого обучающегося, присвоенные ему педагогом — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ребенка по шкале «Интеллектуальные ОУНы». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести обучающихся к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы обучающихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа 9-15 баллов	Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражены снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение образовательной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

Средняя группа 16-23 балла	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать ребенку организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа 24-31 балл	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других обучающихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению образовательных задач, развивать познавательный мотив

Организационные умения и навыки

Баллы	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся									
1. Получив задание:											
3	Планирует работу до её начала										
2	Планирует действия в ходе работы										
1	Вообще не составляет плана										
2. Вопросы, уточняющие задание:											
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях										
3	Задаёт до начала работы										
2	Задаёт в ходе работы										
1	Не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях										
3. Выполняя задание:											
4	Точно придерживается плана										
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий										
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий										
1	Работает хаотично, без плана										
4. Завершая задание:											
3	Обязательно добивается запланированного результата										

Средняя группа 11-16 балла	<p>В целом ряде случаев способен осмыслить образовательную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата.</p> <p>Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p>	<p>Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.</p>
-------------------------------	--	--

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся									
1. Изложение собственных мыслей:											
3	может самостоятельно донести свою мысль до других										
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов										
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов										
Ведение дискуссии											
Способность отвечать на вопросы:											
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ										
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ										
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения										
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы										
2.2. Способность задавать вопросы:											
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы										
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений										
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику										
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:											
3	Способен выделить самостоятельно										
2	Нуждается в помощи										

Слабая группа 8-13 баллов	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа 14-20 баллов	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Сильная группа 21-26 балл	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.
---------------------------	---	--

Приложение 3

Методика «Оцени поступок»

(анкета Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А.Карабановой)

Обучающимся предлагается оценить своего сверстника, выбрав один из четырех предлагаемых вариантов оценки.

Оценка поступка в баллах

1балл	2балла	3балла	4балла
Так делать можно	Так делать иногдаможно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Анкета:

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке)в каждой ситуации

1.	Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы
2.	Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям(подругам) помощь в уборке класса
3.	Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4.	Мальчик (девочка) не помог(ла) маме обратиться в квартире
5.	Мальчик (девочка) уронил(а) книгу
6.	Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп
7.	Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами
8.	Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол
9.	Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя
10.	Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком
11.	Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты
12.	Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее
13.	Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте
14.	Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку
15.	Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты
16.	Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять
17.	Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал (а) ее
18.	Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил (а) свет

Ситуации 1,3,6,9,11,13,16 включают нарушение конвенциональных норм Ситуации 2,4,7,10,12,14,17 включают нарушение моральных норм Ситуации 5,8,15,18 не предусматривают моральной оценки

Критерии оценки:

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни определения: Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более, чем на 4 балла

Суммы равны(+или-4 балла)

Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более, чем на 4 балла.

Приложение 4

Диагностика творческого развития личности Тест «Творческие способности»

Тест направлен на определение творческого потенциала личности.

Инструкция. Оцените в баллах (от 1 до 10), насколько типичными для вас являются следующие характеристики вашего поведения. Очки выставляются исходя из следующего:

- 10 баллов–ваше соответствие тому, что сказано, очень велико.
- 9–6баллов–соответствие значительное.
- 5баллов–в данном смысле вы где-то на среднем уровне.
- 4–2балла–по этой части ваш уровень ниже среднего.
- 1балл–это вам вообще не свойственно.

Текст опросника

Любознательны ли вы?

Сомневаетесь ли вы в очевидном?

- Беспокоит ли вас, что, как, почему, почему нет?
 Любите ли вы собирать сведения?
 Наблюдательны ли вы?
 Замечаете ли вы изменения, происходящие вокруг вас?
 ли вы чужие точки зрения?
 Когда вы с кем-то не согласны, способны ли вы понять того, с кем не согласны?
 Можете ли вы взглянуть на старую проблему по-новому?
 Готовы ли вы изменить точку зрения?
 Открыты ли вы новым идеям?
 Если кто-то делает дополнения к вашей идее или вносит в нее изменения, готовы ли их принять?
 Ищете ли вы новые идеи, вместо того чтобы придерживаться своих старых?
 Учитесь ли вы на своих ошибках?
 Можете ли вы осознать свою неудачу, при этом не даваясь?
 Понимаете ли вы, что пока вы не сдались, не все потеряно?
 Пользуетесь ли вы своим воображением?
 Говорите ли вы себе: «А что будет, если...»?
 Замечаете ли вы черты сходства между вещами, которые, как кажется, не имеют ничего общего? (Например, что общего между растением пустыни и упорным человеком?)
 Используете ли вы вещи новыми способами (вроде стакана в качестве вазы для цветов)?
 Верите ли вы в себя?
 Приступаете ли вы к делу с уверенностью, что справитесь?
 Считаете ли вы себя способным находить решения проблем?
 Стараетесь ли вы воздерживаться от того, чтобы давать оценки другим людям, чужим идеям, новым ситуациям?
 Доживаетесь ли вы, пока не наберется достаточно сведений, чтобы прийти к определенному выводу?
 Склонны ли вы находить в любом деле интерес?
 Станете ли вы заниматься тем, что со стороны выглядит глупым?
 Верите ли вы в себя достаточно для того, чтобы быть предприимчивым и идти на риск?
 Предлагаете ли вы решения, которые могут быть отвергнуты другими, или обычно вы не подставляетесь?
 Подсчитайте набранную вами сумму баллов и определите свой показатель творческого потенциала: 80-100 баллов – потенциал очень велик.
- 60–80 баллов – вы творческая личность.
 - 40–60 баллов - вы не хуже большинства.
 - 20–40 баллов – вы не столь творческая личность, как большинство.
 - 10–20 очков – вам следует посещать кружки с творческой направленностью.

Приложение 5

Тест «Творческий потенциал» Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

2. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

3. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

4. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

5. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

6. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

7. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы узнать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

8. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

9. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

10. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

11. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

12. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

13. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

14. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

15. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

16. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

17. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если вы слушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

За ответ «а» — 3 очка; за ответ «б» — 1;

За ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы любознательности;

Вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя;

вопросы 9 и 15 — постоянство;

вопрос 10 — амбициозность;

вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память;

вопрос 14 — стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться;

вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.