

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИЗУР

---



Утверждаю

*О. Калоева* – О.Н. Калоева

«04» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
спецкурса «Человек и общество»  
по учебному предмету «Обществознание»**

**(8 класс)**

Составитель:  
учитель истории Токова Н.Б.

п.Мизур, 2023г.  
**Планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

- полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## 1. Содержание курса

### **Введение (1ч.)**

Значение обществознания для человека.

### **Тема 1. Современное общество.(4 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

### **Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)**

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа.

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь.

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (9ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

#### **4. Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество.

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

##### **1. Итоговое повторение (1 ч.)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол. час.	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	<b>Введение. Значение обществознания для человека</b>	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Тема: Современное общество( 4 час.)</b>				
2.	Общество динамичная саморазвивающаяся система	1	Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	Приводить примеры понятия общество в узком и широком смысле слова. Характеризовать сферы жизни общества. Называть признаки общества как динамической сложноорганизованной саморазвивающейся открытой системы. Выполнить задания по признакам и функциям общества.
3.	На пути к современной цивилизации	1	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.	Осваивать и применять знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве Характеризовать сущность информационного общества,

				глобализацию как важный общемировой процесс
4.	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении глобальных проблем.
5.	Социальные конфликты и пути их решения	1	Социальные конфликты, пути их решения. Виды социальных конфликтов	Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.
<b>Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)</b>				
6.	Биологическое и социальное в человеке.	1	Связь биологического и социального в человеке. Человек существо общественное. Качества человека имеющие природную и социальную основу	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
7.	Человек и его ближайшее окружение.	1.	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе.	Осваивать и применять ЗНАНИЯ об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе

				сверстников.
<b>8.</b>	Личность и межличностные отношения.		Лидер. Свобода личности и коллектив	Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>9.</b>	Семья как малая группа		Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников,
<b>10</b>	Особенности подросткового возраста.		Возрастные особенности. Ведущие потребности. Значимая деятельность. Социальная адаптация подростков.	Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права.



11.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы		Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
12.	Личность и мораль.		Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
13.	Мышление и речь		Способность мыслить, как важнейшее отличие человека от животных . Связь между мышлением и языком.	Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности
14.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.		Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.	
<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (9 час.)</b>				

15.	Экономика и её роль в жизни общества		Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
16.	Экономические системы. Разбор ситуаций		Что характеризует экономические системы: господствующая форма собственности, способ координации экономической деятельности	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
17.	Право собственности		Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей.
18.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		Природные ресурсы. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.

			и их разновидности.	Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
19.	Предпринимательство		Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя.	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве
20.	Рынок и рыночный механизм.		Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство.	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
21.	Экономические цели и функции государства.		Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.		Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения

				доходов.
23.	Налоги, уплачиваемые гражданами.		Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги.. <b>Бюджет государства</b>	Различать прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог
<b>Тема 4. Политика и право (8 час)</b>				
24.	Основы Конституционного строя Российской Федерации.	1	Принципы конституционного устройства	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации Овладевать смысловым чтением текстов отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию.
25.	Участие граждан в политике и управлении	1	Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: раскрывать смысл понятий «выборы», «референдум», «политическая партия
26.	Политический режим. Демократия.	1	Сущность и классификация	Приводить примеры государств с различными

			<p>политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима</p>	<p>формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.</p>
27.	Правовое государство и гражданское общество	1	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.</p>	<p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами</p>
28.	Власть. Роль политики в жизни общества	1	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения</p>	<p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное</p>

			и социальная иерархия. Борьба за власть.	территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.
29	Органы государственной власти Российской Федерации.	1	Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации Характеризовать статус и полномочия Президента РФ, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу
30.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	Прокуратура; органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительные функции. органы судебной власти. Конституционный суд РФ, Суды общей юрисдикции, Верховный суд, Министерство внутренних дел.	Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся

				знания, в письменной и устной форме. преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему.
31.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1	<p>Возраст уголовной и административной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности. Особенности административной ответственности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов</p> <p>Его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном)</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права</p>
<b>Тема 5. Духовная жизнь общества (2 час)</b>				
32.	Формы и разновидности культуры		<p>Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Решают задания по теме.</p>

			жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.	
<b>33.</b>	Образование и самообразование	<b>1</b>	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
<b>34.</b>	Подведем итоги		Тестирование по основным темам	Тестирование



## Календарно-тематическое планирование Курса «Человек и общество»

**8 класс 35 час.**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
<b>Тема 1. Современное общество (4час)</b>			План	Факт
1.	<b>Введение. Значение обществознания для человека</b>	1		
2.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1		
3	На пути к современной цивилизации	1		
4	Глобальные проблемы современности	1		
5	Социальные конфликты и пути их решения.	1		
<b>Тема 2. Человек среди людей (9 час.)</b>				
6.	Биологическое и социальное в человеке.	1		
7.	Человек и его ближайшее окружение.	1		
8.	Личность и межличностные отношения.	1		
9.	Семья как малая группа	1		
10.	Особенности подросткового возраста.	1		
11.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы	1		
12.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	1		
13.	Мышление и речь	1		
14.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1		
<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (8 час.)</b>				
15.	Экономика и её роль в жизни общества	1		
16.	Экономические системы. Разбор ситуаций	1		
17.	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1		
18.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
19.	Предпринимательство.	1		

20.	Рынок и рыночный механизм.	1		
21.	Экономические цели и функции государства.	1		
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1		
23.	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1		
<b>Тема 4. Политика и право (8 час)</b>				
24.	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства	1		
25.	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	1		
26.	Политический режим. Демократия.	1		
27.	Правовое государство и гражданское общество	1		
28.	Власть. Роль политики в жизни общества.	1		
29.	Органы государственной власти Российской Федерации.	1		
30.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.			
31.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1		
<b>Тема 5. Духовная жизнь общества (2 час)</b>				
33.	Формы и разновидности культуры	1		
34.	Образование и самообразование	1		
35.	Подведем итоги	1		

## Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2020
2. Введение в обществознание.  
Актуальные проблемы. Пособие. М.,  
2005
3. Кравченко А.И. Обществознание  
Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
4. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2014.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
6. Интернет-ресурсы