

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИЗУР



Утверждаю

О.Н. Калоева

2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 1 класса начального общего образования**

Составитель:
учитель начальных классов
Каргинова Л.Т.

п. Мизур, 2023г.

Пояснительная записка

Интегрированный курс «Занимательная математика» объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения ими предмета: математику и геометрию. Такое объединение поможет повысить качество обучения и развития учащихся, т.к. создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния друг на друга и взаимодействия: математические знания и мыслительная деятельность учащихся.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, которые заключаются в следующем:

- «Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».
- Учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...».

Цель и задачи программы.

Цель обучения – развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи обучения:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» отводит 1 час в неделю. Продолжительность изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» – 33 недели.

Планируемые результаты освоения математики и применение их на практике.

Р а з д е л I Исторические сведения о математике (4ч)

Обучающийся научится:

Решать числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понять, что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Р а з д е л II Числа. Арифметические действия (7 ч)

Обучающийся научится:

Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Обучающийся получит возможность научиться:

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Р а з д е л III. В мире ребусов (6 ч)

Обучающийся научится:

Понимать пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
-решать числовые головоломки. Разгадывать математические ребусы. Составлять простейшие математические ребусы.

Р а з д е л IV Мир занимательных задач (8ч)

Обучающийся научится:

- решать задачи, допускающие несколько способов решения;
- задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия;
- знать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- решать задачи, имеющие несколько решений;
- задачи на сообразительность, задачи – шутки, комбинаторные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Р а з д е л V . Геометрическая мозаика (8 ч)

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Содержание учебного предмета

- | | |
|------------------------------------|------|
| 1. Из истории математики | 4 ч. |
| 2. Числа от 1 до 20, | 5 ч. |
| 3. Числовые ребусы и головоломки | 8 ч. |
| 4. Решение задач. | 8 ч. |
| 5. Пространственные представления. | 8 ч. |

Оценочные материалы учебных достижений обучающихся

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки их в баллах. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений первоклассников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения ученика с другим учеником.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний, умений и навыков:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.

Мониторинг учебных достижений обучающихся по математике проводится в конце года в форме контрольного тестирования (май).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ по теме	ТЕМА	Дата	Корректировка даты
Из истории математики - 4 ч.				
1	1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.		
2	2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.		
3	3	Открытие нуля.		
4	4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.		
Числа от 1 до 20 - 5 ч.				
5	1	Числа от 1 до 20.		
6	2	Числа от 1 до 20.		
7	3	Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
8	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).		
9	5	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.		
Числовые ребусы и головоломки - 8 ч.				
10	1	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.		
11	2	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.		
12	3	Числовые головоломки.		
13	4	Числовые головоломки.		
14	5	Заполнение sudoku.		
15	6	Разгадывание математических ребусов.		
16	7	Разгадывание математических ребусов.		
17	8	Составление простейших математических ребусов.		
Решение задач - 8 ч.				
18	1	Задачи, допускающие несколько способов решения.		
19	2	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.		
20	3	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).		
21	4	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).		
22	5	Задачи, имеющие несколько решений.		
23	6	Задачи на сообразительность.		
24	7	Задачи - шутки.		
25	8	Комбинаторные задачи.		
Пространственные представления - 8 ч.				
26	1	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).		

27	2	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.		
28	3	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.		
29	4	Распознавание окружности на орнаменте.		
30	5	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).		
31	6	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).		
32	7	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)		
33	8	Час занимательной математики		

Список литературы.

1. Агаркова Н. В., «Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика», - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Волина В.В., « Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей», – М.: Знание, 1996.
3. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет», - С. – Пб, 1996.
4. Сухин И. Г. «Занимательные материалы», - М.: «Вако», 2004.
5. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г., «Занимательная математика: Книга для учащихся, учителей и родителей /1-5 класс», – М.: АСТ-Пресс, 1999.
6. Дружинина М.В., «Учусь считать», – М.: Дрофа, 2001.
7. Пышкало А.М., Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., «Занимательная математика», – М.: Астрель, АСТ, 2000.