# Отчёт

# о работе педагогов-наставников с молодыми специалистами,

**за I полугодие 2022/2023 учебного года**

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2022/2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

***Цель*** - создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

**Задачи:**

-создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

-оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психологической деятельности;

-формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;

- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

## Ожидаемые результаты:

* успешная адаптация начинающего педагога в школе;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов инновационных

педагогических технологий.

# Содержание деятельности:

* Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
* Посещение учителем уроков творчески работающих учителей.
* Самоанализ урока.
* Планирование и анализ деятельности.
* Инструктаж по ведению школьной документации.
* Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
* Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
* Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
* Подведение итогов работы.
* Собеседование с учителем.
* Выявление профессиональных затруднений.

# Формы работы:

# -индивидуальные консультации;

-посещение уроков;

-беседы.

На начало учебного года были проведены беседы с молодыми специалистами с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодыми специалистами по направлениям:

-планирование и организация работы по предмету;

-планирование и организация воспитательной работы;

-работа со школьной документацией;

-контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению

школьных документов проведено консультирование по нормативно - правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС-21. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам I полугодие (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за I полугодие, оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

***Проведены консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса.***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Тематика консультаций и бесед |
| Сентябрь | Изучение должностной инструкции. Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО. Помощь в составлении календарно-тематического планирования. |
| Сентябрь | Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с электронным журналом, ученическими тетрадями. |
| Сентябрь | Знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчётными документами. |
| Октябрь | Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения |
| Ноябрь | Анализ урока. Виды анализа уроков. |
| Ноябрь | Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. |
| Ноябрь | Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий. |
| Декабрь | Инструктаж о критериях  оценки знаний учащихся. |

Наставниками и администрацией школы было посещено 35 уроков. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

-в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);

-в распределении времени на этапах урока;

-в формулировке целей;

-в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

-в правильном оформлении электронных журналов, журналов внеурочной деятельности.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать **вывод,** что за пройденный промежуток времени и работу с молодыми специалистами можно сделать вывод: учителя уже  неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; чувствуется уважительное отношение педагога и учащихся друг к другу и понимание;  учитель не [только следит за ходом учебного процесса](https://topuch.com/rekonkista-i-obrazovanie-centralizovannih-gosudarstv-na-pirene/index.html), но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Вся методическая деятельность способствовала успешной социально - педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодые специалисты ещё нуждается в методической помощи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

2.Активизировать работу молодых учителей по самообразованию.

3.Молодым специалистам:

-посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

-изучать педагогический опыт учителей.

-работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах коррекции учащихся на занятиях;

-направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.

Заместитель директора по УВР Сохиева Т.К.