[ПриказМинистерствапросвещенияРФот31мая2021г.N 287"Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0)

В соответствиис [подпунктом 4.2.30 пункта 4](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72003700/14230)Положения о Министерстве просвещенияРоссийской Федерации, утвержденного [постановлением](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72003700/0) Правительства Российской Федерации от28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и[пунктом27](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72222180/1027)Правилразработки,утвержденияфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов и внесения в них изменений, утвержденных [постановлением](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72222180/0) Правительства РоссийскойФедерацииот12апреля2019г.N434(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2019,

N16,ст. 1942),приказываю:

1. Утвердитьприлагаемый[федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт](#_bookmark0)основногообщегообразования (далее-ФГОС).
2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с [ФГОС](#_bookmark0) обучение:лиц,зачисленныхдо вступлениявсилунастоящегоприказа,-сихсогласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа,ссогласия ихродителей (законныхпредставителей);

приемнаобучениевсоответствиис[федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/55170507/1000) основного общего образования, утвержденным [приказом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/55170507/0) Министерства образования инаукиРоссийскойФедерацииот17декабря2010г.N 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.N 19644),сизменениями,внесеннымиприказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 29 декабря 2014 г. N 1644](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70864706/1000)(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации6февраля2015г.N35915),[от31 декабря 2015 г. N 1577](http://ivo.garant.ru/document/redirect/71320596/1000)(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2февраля2016г.N 40937),[приказом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400142312/1002)МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11декабря2020г.N 712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020 г.,регистрационный N 61828), прекращается1сентября2022 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | С.С.Кравцов |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.РегистрационныйN64101

# ПриложениеУТВЕРЖДЕН

приказом**Министерствапросвещения**

# Российской Федерацииот31мая2021г.N287

**Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования**

ГАРАНТ:

См.[справку](http://ivo.garant.ru/document/redirect/5632903/0)офедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартах

# Общиеположения

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования

обеспечивает:

единствообразовательногопространстваРоссийскойФедерациивтомчислеединствоучебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтамивоспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общегообразования;

преемственностьобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования;

вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования(далее-программыосновногообщегообразования),возможностьформированияпрограммосновногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленностисучетомобразовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей сограниченнымивозможностями здоровья(далее-обучающиесясОВЗ);

государственныегарантииобеспеченияполучениякачественногоосновногообщегообразованиянаосновеединстваобязательныхтребованийкусловиямреализациипрограммосновногообщегообразования и результатамихосвоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей ихсоциальнойидентичности,представляющейсобойосознаниеиндивидомпринадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,способности,готовностииответственностивыполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизнигосударства,развитиягражданскогообществасучетомпринятыхвобществеправилинормповедения;

сохранениеиразвитиекультурногоразнообразияиязыковогонаследиямногонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка,возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовнымиценностямиикультурой многонациональногонародаРоссийскойФедерации;

доступностьиравныевозможностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применениеметодикобучения, направленных на формирование гармоничного физического ипсихическогоразвития,сохранениеиукреплениездоровья;

формированиенавыковоказанияпервойпомощи,профилактикунарушенияосанкиизрения;

освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных,эмоциональных),компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач сцельюадекватной ориентации вокружающем мире;

уважениеличностиобучающегося,развитиевдетскойсредеответственности,сотрудничестваиуважения к другими самомусебе;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;разумноеибезопасноеиспользованиецифровыхтехнологий,обеспечивающихповышение

качестварезультатовобразованияиподдерживающихочноеобразование;

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и инымиинститутамивоспитания;

личностноеразвитиеобучающихся,втомчислегражданское,патриотическое,духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценностьнаучногопознания;

развитиегосударственно-общественногоуправлениявобразованиинаосновефункционированияоргановколлегиальногоуправления,включаяученическоесамоуправление;

взаимодействиеорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования(далее-Организация),ссемьей,общественнымиорганизациями,учреждениямикультуры,спорта,

организациямидополнительногообразования,детско-юношескимиобщественнымиобъединениями;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ееисторическойроли,территориальнойцелостности,культурномитехнологическомразвитии,вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России,устремленнойвбудущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развитиястраны,овладениеимисовременнымитехнологическимисредствамивходеобученияивповседневнойжизни,формированиеуобучающихсякультурыпользованияинформационно-коммуникационнымитехнологиями(далее-ИКТ),расширениевозможностейиндивидуальногоразвитияобучающихсяпосредствомреализациииндивидуальныхучебныхплановсучетомполученияпредпрофессиональныхзнанийипредставлений,направленныхнаосуществлениеосознанноговыбораобразовательнойпрограммыследующегоуровняобразованияи(или) направленности;

применениеобучающимисятехнологийсовместной/коллективнойработынаосновеосознанияличнойответственностииобъективнойоценкиличноговкладакаждоговрешениеобщихзадач;

условиясозданиясоциальнойситуацииразвитияобучающихся,обеспечивающейихсоциальнуюсамоидентификациюпосредством личностнозначимой деятельности;

специальныеусловияобразованиядляобучающихсясОВЗсучетомихособыхобразовательныхпотребностей.

1. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностейнародовРоссийскойФедерации,ориентированнаизучениеобучающимисямногообразногоцивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опытапоколенийроссиян,основдуховно-нравственныхкультурнародовРоссийскойФедерации,общероссийскойсветскойэтики,нареализацию[Стратегии](http://ivo.garant.ru/document/redirect/71551998/1000)научно-технологическогоразвитияРоссийской Федерации, утвержденной[Указом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/71551998/0)Президента Российской Федерации от 1 декабря2016г.N 642 [1](#_bookmark1)(далее -Стратегиянаучно-технологическогоразвития)всоответствиистребованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологическогоразвитияобщества.
2. ВосновеФГОСлежатпредставленияобуникальностиличностиииндивидуальныхвозможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональныхкачествахпедагогическихработниковируководителейОрганизаций,создающихусловиядлямаксимальнополногообеспеченияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсяврамкахединогообразовательного пространстванатерриторииРоссийскойФедерации.
3. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общегообразования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающегосистемное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций,необходимыхкакдляжизнивсовременномобществе,такидляуспешногообучениянаследующемуровнеобразования, атакже втечениежизни.

Обязательныетребованияучитываютвозрастныеииндивидуальныеособенностиобучающихсяприосвоениипрограммосновногообщегообразования,включаяособыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ,атакжезначимостьосновногообщегообразованиядля дальнейшеголичностногоразвития обучающихся.

1. Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается воФГОСзасчет:
2. требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающейналичиевних:

единиц(компонентов)содержанияобразования,отражающихпредметсоответствующейнауки,атакжедидактическиеособенностиизучаемогоматериалаивозможностиегоусвоения

обучающимисяразноговозрастаи уровняподготовки(далее-учебныйпредмет);

целостной,логическизавершеннойчастисодержанияобразования,расширяющейиуглубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоениеотносительносамостоятельноготематическогоблокаучебногопредмета(далее-учебныйкурс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительносамостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколькихвзаимосвязанных разделов(далее-учебный модуль).

1. возможностиразработкииреализацииОрганизациейпрограммосновногообщегообразования,втомчислепредусматривающихуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов;
2. возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов,соответствующихобразовательнымпотребностями интересамобучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральнойилирегиональнойинновационнойинфраструктуры,самостоятельновыбиратьтраекториюизучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,обеспечиваяприэтомсоответствиерезультатовосвоениявыпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровнюосновногообщегообразования.

1. В соответствии с [частью 3 статьи 11](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108150) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" [2](#_bookmark2)(далее - Федеральный закон об образовании) ФГОСвключаеттребования к:
2. структурепрограммосновногообщегообразования(втомчислесоотношениюихобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений)иихобъему;
3. условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым,финансовым,материально-техническимусловиям;
4. результатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования.
5. ФГОСустанавливаеттребованиякдостижениюобучающимисянауровнеключевыхпонятийличностныхрезультатов,сформированныхвсистемуценностныхотношенийобучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательномупроцессуиегорезультатам(например,осознание,готовность,ориентация,восприимчивость,установка).
6. Достиженияобучающимися,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметныерезультаты),сгруппированывоФГОСпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умениеовладевать:

учебнымизнаково-символическимисредствами,являющимисярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования,направленныминаовладениеииспользованиезнаково-символическихсредств(замещение,моделирование,кодированиеидекодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее -универсальныеучебныепознавательныедействия);

учебнымизнаково-символическимисредствами,являющимисярезультатамиосвоенияобучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение имиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информациюи отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения иинтересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(далее-универсальные

учебныекоммуникативныедействия);

учебнымизнаково-символическимисредствами,являющимисярезультатамиосвоенияобучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типамиучебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(далее -универсальныерегулятивныедействия).

1. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решенияпроблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетомнеобходимостисохраненияфундаментальногохарактераобразования,спецификиизучаемыхучебныхпредметовиобеспеченияуспешногообученияобучающихсянаследующемуровнеобразования(далее -предметныерезультаты).

Требованиякпредметнымрезультатам:

формулируютсявдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныхумений;

формулируются на основе документов стратегического планирования [3](#_bookmark3)с учетом результатовпроводимыхнафедеральномуровнепроцедуроценкикачестваобразования(всероссийскихпроверочныхработ,национальныхисследованийкачестваобразования,международныхсравнительныхисследований);

определяютминимумсодержанияосновногообщегообразования,изучениекоторогогарантируетгосударство,построенноговлогикеизучениякаждогоучебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования поучебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом иуглубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,современногосостояния науки;

учитываютособенностиреализацииадаптированныхпрограммосновногообщегообразованияобучающихся сОВЗ различных нозологическихгрупп.

1. НаосновеФГОСорганомисполнительнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,осуществляющимгосударственноеуправлениевсфереобщегообразования,иучредителемОрганизацииформируютсяиутверждаютсянормативыфинансированиягосударственной(муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования и нормативовзатратнаобеспечениеусловий еереализации.
2. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов,этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программыосновного общего образования (далее- ПООП), в том числе предусматривающиеуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов.
3. Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования,втомчислеадаптированной,разрабатываемойиутверждаемойОрганизациейсамостоятельно.Организацияразрабатываетпрограммуосновногообщегообразования,втомчисле адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числепримерныхадаптированныхпрограммосновного общегообразования.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программуосновногообщегообразования(однуилинесколько)всоответствиисоФГОСсучетомсоответствующих примерных адаптированныхпрограммосновногообщегообразования.

1. Организация,имеющаястатусфедеральнойилирегиональнойинновационнойплощадки,разрабатываетиреализуетпрограммуосновногообщегообразования,втомчислеадаптированную,соответствующуютребованиямФГОСкрезультатамосвоенияпрограммы

основногообщегообразования,самостоятельноопределяядостижениепромежуточныхрезультатовпогодам(этапам)обучениявнезависимостиотпоследовательностидостиженияобучающимисярезультатов, определенных соответствующими ПООП.

1. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формированиеобщейкультуры,личностноеразвитиеобучающихся,ихсаморазвитие,формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числехудожественных,математических,конструктивно-технических)ифизическихспособностей,атакжесохранениеиукреплениездоровьяобучающихся.

Адаптированнаяпрограммаосновногообщегообразованиянаправленанакоррекциюнарушенийразвитияобучающихся,реализациюихособых образовательныхпотребностей.

1. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС[4](#_bookmark4).

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном [законодательством](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108194) об образовании [5](#_bookmark5), и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

1. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в областиискусств,физическойкультурыиспорта,приреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обеспечиваютсяусловиядляприобретенияобучающимисязнаний,уменийинавыковвобластивыбранноговидаискусств,физическойкультуры и спорта, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся кполучениюпрофессионального образования.
2. Срокполученияосновногообщегообразованиясоставляетнеболеепяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общегообразования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основногообщегообразования может бытьувеличен, но неболеечемдошестилет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основногообщегообразования может бытьсокращен.

1. Основное общее образование можетбыть получено в Организациях ивне Организаций(в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогическогоработникасобучающимисяосуществляется вочной, очно-заочной или заочной форме[6](#_bookmark6).
2. Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной,осуществляетсяОрганизациейкак самостоятельно,таки посредствомсетевойформы[7](#_bookmark7).

Приреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,Организациявправеприменять:

различныеобразовательныетехнологии,втомчислеэлектронноеобучение,дистанционныеобразовательныетехнологии;

модульныйпринциппредставлениясодержанияуказаннойпрограммыипостроенияучебных планов,использования соответствующихобразовательныхтехнологий.

Электронноеобучение,дистанционныеобразовательныетехнологии,применяемыеприобученииобучающихсясОВЗ,должныпредусматриватьвозможностьприемаипередачиинформациивдоступныхдля нихформах.

1. Организацияобразовательнойдеятельностипопрограммеосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,можетбытьосновананаделенииобучающихсянагруппыиразличноепостроениеучебногопроцессаввыделенныхгруппахсучетомихуспеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья,пола,общественныхипрофессиональныхцелей,втомчислеобеспечивающейуглубленноеизучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее -дифференциацияобучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильноеобучение)реализуетзадачипрофессиональнойориентацииинаправленонапредоставлениевозможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способностипри изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения полученияобразованияидальнейшейтрудовойдеятельностивобластях,определенных[Стратегией](http://ivo.garant.ru/document/redirect/71551998/1000)научно-технологическогоразвития.

1. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, впорядке,установленномлокальными нормативнымиактами Организации.
2. Независимо от формы получения основного общего образования и формы обученияФГОСявляетсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования.
3. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельнойчасти или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебногомодуляпрограммыосновногообщегообразования,подлежитоцениваниюсучетомспецификии особенностей предмета оценивания.
4. СоответствиедеятельностиОрганизациитребованиямФГОСвчастисодержанияобразованияопределяетсярезультатами государственнойитоговойаттестации.

# Требованиякструктурепрограммыосновногообщегообразования

1. Структурапрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений засчет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяизперечня, предлагаемогоОрганизацией.
2. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, аобъем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогоОрганизацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой всоответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотренными[Санитарнымиправиламиинормами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)СанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания",утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021г.N 2 [8](#_bookmark8)(далее-Гигиенические нормативы),и[Санитарнымиправилами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000)СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи",утвержденными[постановлением](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/0)Главногогосударственного

санитарноговрачаРоссийской Федерацииот28сентября2020г.N 28 [9](#_bookmark9)(далее-Санитарно-эпидемиологическиетребования).

1. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуютсяОрганизациейчерезорганизациюобразовательнойдеятельности(урочнойивнеурочной)всоответствиис[Гигиеническиминормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000) и[Санитарно-эпидемиологическимитребованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатовосвоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебныхпредметов.

Внеурочная деятельностьнаправлена на достижение планируемыхрезультатов освоенияпрограммыосновногообщегообразованиясучетомвыбораучастникамиобразовательныхотношений учебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемого Организацией.

1. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочнойдеятельностиприреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,Организация определяет самостоятельно.
2. Программаосновногообщегообразования,втомчислеадаптированная,должнаобеспечиватьдостижениеобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствии стребованиями,установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основногообщего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числевнеурочнойдеятельности),учебныемодули,обеспечивающиеразличныеобразовательныепотребностии интересыобучающихся, втомчислеэтнокультурные.

ВнеурочнаядеятельностьобучающихсясОВЗдополняетсякоррекционнымиучебнымикурсамивнеурочной деятельности.

1. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает трираздела:

целевой; содержательный; организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеспособыопределениядостиженияэтихцелейи результатов.

Целевойразделдолженвключать:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

* 1. Пояснительнаязапискадолжнараскрывать:

цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной,конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимисяпрограммыосновного общегообразования;

принципыформированияимеханизмыреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислепосредствомреализациииндивидуальныхучебных планов;

общуюхарактеристикупрограммыосновногообщегообразования.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования,втом числе адаптированной, должны:

1. обеспечиватьсвязьмеждутребованиямиФГОС,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатов освоенияпрограммыосновного общегообразования;
2. являтьсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности),учебныхмодулей,являющихсяметодическимидокументами,определяющимиорганизацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету,учебномукурсу(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю;

рабочейпрограммывоспитания,являющейсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвОрганизации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенныхучебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях иявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования;

системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования;

вцеляхвыборасредствобученияивоспитания,учебно-методическойлитературы.

Достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияопределяетсяпослезавершенияобучениявпроцессегосударственнойитоговой аттестации.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основногообщегообразования, втом числеадаптированной, должна:

отражатьсодержаниеикритерииоценки,формыпредставлениярезультатовоценочнойдеятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основногообщегообразования,позволяющийосуществлятьоценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и формобучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаисамооценки,взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейосвоениянавыковизнаний,втомчислеформируемых сиспользованиемцифровыхтехнологий;

предусматриватьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихся;

обеспечиватьвозможностьполученияобъективнойинформацииокачествеподготовкиобучающихсявинтересахвсехучастников образовательных отношений.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,должнавключатьописаниеорганизацииисодержания:

промежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;оценкипроектной деятельностиобучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основногообщегообразованияобучающимисясОВЗпредусматриваетсясозданиеспециальныхусловийпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетомздоровьяобучающихсясОВЗ, ихособыми образовательными потребностями.

1. Содержательныйразделпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных,метапредметных и личностныхрезультатов:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (втомчислевнеурочнойдеятельности), учебныхмодулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочуюпрограммувоспитания;

программукоррекционнойработы(разрабатываетсяприналичиивОрганизацииобучающихсясОВЗ).

* 1. Рабочие программыучебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности),учебныхмодулейдолжныобеспечиватьдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияиразрабатыватьсянаосноветребований

ФГОСкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей должны включать:

содержание учебного предмета,учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебногомодуля;

планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых наосвоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебногомодуляивозможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными вэлектронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствует[законодательству](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/4)об образовании.

Рабочиепрограммыучебныхкурсоввнеурочнойдеятельноститакже должнысодержатьуказаниенаформупроведения занятий.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулейформируются с учетомрабочейпрограммы воспитания.

* 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовности к решениюпрактическихзадач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметных областях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательскойи проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,научно-практическихконференциях, олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТнауровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасногоиспользования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть Интернет), формированиекультурыпользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развитияобщества.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ

учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

* 1. Рабочаяпрограммавоспитаниядолжнабытьнаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчиследуховно-нравственноеразвитие,укреплениепсихическогоздоровьяи

физическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:анализвоспитательного процессавОрганизации;

цельизадачивоспитанияобучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации,интересовсубъектов воспитания,тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся.

Рабочаяпрограммавоспитаниядолжнаобеспечивать:

созданиецелостнойобразовательнойсреды,включающейурочнуюивнеурочнуюдеятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся;

целостностьиединствовоспитательныхвоздействийнаобучающегося,реализациювозможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическуюподготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсявцелях осуществлениясоциализацииобучающихсявсемье;

учетсоциальныхпотребностейсемейобучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);организациюличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельностидля

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастностисоциальнопозитивнымдуховнымценностямитрадициямсвоейсемьи,этническойи(или)социокультурнойгруппы,родногокрая,уважениякценностям другихкультур;

созданиеусловийдляразвитияиреализацииинтересаобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностиисамообразованиюнаосноверефлексиидеятельностииличностногосамопознания;самоорганизациижизнедеятельности;формированияпозитивнойсамооценки,самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностногопотенциала;

формированиеу обучающихся личностныхкомпетенций, внутреннейпозиции личности,необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетомправовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей насобственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведениявобществе,социальныхроляхчеловека(обучающийся,работник,гражданин,членсемьи),способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма итерроризма;

развитиеуобучающихсяопытанравственнозначимойдеятельности,конструктивногосоциальногоповедениявсоответствиисэтическиминормамивзаимоотношенийспротивоположнымполом,состаршимиимладшими,осознаниеиформированиезнанийосемейныхценностях,профилактикесемейногонеблагополучия,принятиеценностейсемьи,стремленияк духовно-нравственномусовершенствованию;

стимулированиеинтересаобучающихсяктворческойиинтеллектуальнойдеятельности,формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практическогопознанияустройствамира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в томчислевинформационнойсфере;навыковбезопасногоповедениянадорогах,вчрезвычайныхситуациях,содействиеформированиюуобучающихсяубежденностивнеобходимостивыбораздоровогообразажизни,овредеупотребленияалкоголяитабакокурения;осознанию

необходимостиследованияпринципупредвиденияпоследствийсвоегоповедения;

условиядляформированияуобучающихсяспособностипротивостоятьнегативнымвотношениисохранения своегопсихическогоифизическогоздоровьявоздействиямсоциальнойсреды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивногохарактера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятияфизической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательнойактивностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;дляосознанногоотношенияобучающихсяквыборуиндивидуальногорационаздоровогопитания;дляовладенияобучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыковличнойгигиены;вцеляхнедопущенияупотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;

осознаниеобучающимисявзаимосвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостоянияокружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественногоздоровья;участиеобучающихсявсовместныхсродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнихобучающихсявидахдеятельности,организуемыхОрганизациейиформирующихэкологическую культурумышления иповедения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественнополезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, вкоторомонипроживают;

информированностьобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрахнаместном,региональномифедеральномуровнях;организациюпрофессиональнойориентацииобучающихся через систему мероприятий, проводимыхОрганизацией совместно с различнымипредприятиями,образовательнымиорганизациями,центрамипрофориентационнойработы,практическойподготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся вих профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностейи компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выборапрофессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойОрганизацией,совместноссемьейидругимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитаниядолжнапредусматриватьприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этническойгруппы,правилами нормамповедениявроссийскомобществе.

* 1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушенийразвития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основногообщегообразования, втом числеадаптированной.

Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:

описаниеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ;

планиндивидуальноориентированныхдиагностическихикоррекционныхмероприятий,обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сОВЗиосвоениеимипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной;

рабочиепрограммыкоррекционныхучебныхкурсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (приналичии);

планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценкесцельюкорректировкииндивидуальногопланадиагностическихикоррекционныхмероприятий.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечивать:

выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейуобучающихсясОВЗ,обусловленных особенностями ихразвития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощиобучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальныхвозможностей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии).

1. Организационныйразделпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,долженопределятьобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования ивключать:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;календарныйучебныйграфик;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятийвоспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которыхОрганизацияпринимаетучастиевучебномгодуили периодеобучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числеадаптированной,всоответствии стребованиями ФГОС.

* 1. Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной(далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузкув соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотренными[Гигиеническиминормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000), перечень учебных предметов, учебных курсов,учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РоссийскойФедерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народовРоссийской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в томчислерусского языка как родного языка.

Вучебныйпланвходятследующиеобязательныедляизученияпредметныеобластииучебныепредметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык,  Литература |
| Роднойязыкироднаялитература | Родной язык и (или) государственный языкреспубликиРоссийскойФедерации,Родная  литература |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык,  Второйиностранныйязык |
| Математикаиинформатика | Математика,  Информатика |
| Общественно-научныепредметы | История,Обществознание,  География |
| Естественнонаучныепредметы | Физика,Химия,  Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры  народовРоссии | - |
| Искусство | Изобразительноеискусство,  Музыка |

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Технология |
| Физическаякультураиосновыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура,  Основыбезопасностижизнедеятельности |

Учебныйпредмет"Математика"предметнойобласти"Математикаиинформатика"включаетвсебяучебныекурсы "Алгебра","Геометрия","Вероятность истатистика".

Достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету"Математика"врамкахгосударственнойитоговойаттестациивключаетрезультатыосвоениярабочихпрограммучебныхкурсов"Алгебра","Геометрия","Вероятностьи статистика".

Учебныйпредмет"История"предметнойобласти"Общественно-научныепредметы"включаетвсебяучебныекурсы "История России"и "Всеобщая история".

**Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родногоязыка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственныхязыков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организацииипозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.**

Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоОрганизацией,осуществляетсяпозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсяиприналичиивОрганизациинеобходимыхусловий.

Приизучениипредметнойобласти"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня,предлагаемогоОрганизацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлятьменее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000) и[Санитарно-эпидемиологическимитребованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучениянаодингоднеможетсоставлятьменее6018академическихчасов зашестьучебныхлет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся сОВЗвучебныйплан могут быть внесены следующиеизменения:

дляглухихислабослышащихобучающихсяисключениеизобязательныхдляизученияучебных предметовучебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речивключениевпредметнуюобласть"Русскийязыкилитература"обязательногодляизученияучебногопредмета"Развитиеречи",предметныерезультатыпокоторомуопределяютсяОрганизациейсамостоятельносучетомсостоянияздоровьяобучающихсясОВЗ,ихособыхобразовательныхпотребностей,втомчислесучетомпримерныхадаптированныхпрограммосновногообщегообразования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,обучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппаратаизменениесроковипродолжительностиизучения иностранного языка;

длявсехобучающихсясОВЗисключениеучебногопредмета"Физическаякультура"ивключениеучебногопредмета"Адаптивнаяфизическаякультура",предметныерезультатыпокоторомуопределяютсяОрганизациейсамостоятельносучетомсостоянияздоровьяобучающихсясОВЗ,ихособыхобразовательныхпотребностей,втомчислесучетомпримерныхадаптированныхпрограммосновного общегообразования.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсячастьучебногоплана,

формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией,включаетучебные предметы,учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности обучающихся сОВЗ.

* 1. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочнойдеятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до1750академическихчасовзапятьлетобучения)сучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностей Организации.

Вадаптированнойпрограммеосновногообщегообразованиявпланвнеурочнойдеятельностивключаютсяиндивидуальныеигрупповыекоррекционныеучебныекурсывсоответствииспрограммой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

ВцеляхреализациипланавнеурочнойдеятельностиОрганизациейможетпредусматриватьсяиспользованиересурсовдругихорганизаций,включаяорганизациидополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательныеорганизациивысшегообразования,научныеорганизации,организациикультуры,физкультурно-спортивныеи иныеорганизации.

* 1. Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииосновногообщегообразования дляотдыхаииных социальныхцелей(далее-каникулы):

датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительностьучебногогода;срокиипродолжительностьканикул;

срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КалендарныйучебныйграфикразрабатываетсяОрганизациейвсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса,предусмотренными[Гигиеническиминормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)и[Санитарно-эпидемиологическими требованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

# Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразования

1. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в томчислеадаптированной,включают:

общесистемныетребования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

1. Общесистемныетребованиякреализациипрограммыосновногообщегообразования.
   1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основногообщего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды поотношениюк обучающимся ипедагогическимработникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяи всегообщества,воспитаниеобучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья исоциальногоблагополучия обучающихся.

* 1. ВцеляхобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованиявОрганизациидляучастниковобразовательныхотношенийдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающиевозможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования,втом числеадаптированной, обучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ;

развитияличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособов деятельности), включающейовладение ключевымикомпетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;

формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяпри поддержкепедагогическихработников;

участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основногообщего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;

организациисетевоговзаимодействияОрганизаций,организаций,располагающихресурсами,необходимымидляреализациипрограммосновногообщегообразования,котороенаправленонаобеспечениекачестваусловий образовательнойдеятельности;

включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования унихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втом числевкачествеволонтеров;

формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;

формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаи окружающейегосреды образажизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформнаставничества;

обновления содержания программыосновного общего образования, методикитехнологийее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

* 1. Приреализации программы основного общего образования, в том числе

адаптированной,каждомуобучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечендоступк информационно-образовательнойсредеОрганизации.

Информационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,учебнымизданиямиобразовательнымресурсам,указанным в рабочих программахучебных предметов,учебных курсов (в том числевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,информацииоходеобразовательногопроцесса,результатах промежуточнойигосударственной итоговой аттестацииобучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критерияхоценкирезультатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общегообразования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронномвиде,электронныхобразовательныхи информационныхресурсов,средствопределения уровнязнанийиоценкикомпетенций,атакжеиныхобъектов,необходимыхдляорганизацииобразовательнойдеятельностисприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достиженийобучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организацииобеспечивается втом числепосредством сети Интернет.

* 1. Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,сприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийкаждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобучениядолженбытьобеспечениндивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронныхобразовательныхресурсов,информационныхтехнологий,соответствующихтехнологическихсредств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общегообразования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сетиИнтернеткакнатерриторииОрганизации,такизаеепределами(далее-электроннаяинформационно-образовательнаясреда).

Реализацияпрограммыосновногообщегообразованиясприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийосуществляетсявсоответствиис[Гигиеническиминормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)и [Санитарно-эпидемиологическимитребованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могутбыть обеспечены ресурсами иныхорганизаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,электроннымучебнымизданиямиэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейпосредствомсетиИнтернет;

формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося,втомчислевыполненныхимработи результатов выполнения работ;

фиксациюихранениеинформацииоходеобразовательногопроцесса,результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которыхпредусмотренасприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредствомсети Интернет.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредыобеспечивается

соответствующимисредствамиИКТиквалификациейработников,ееиспользующихиподдерживающих.Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредыдолжносоответствоватьзаконодательствуРоссийской Федерации[10](#_bookmark10).

Условияиспользованияэлектроннойинформационно-образовательнойсредыдолжныобеспечиватьбезопасностьхраненияинформацииобучастникахобразовательныхотношений,безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализациипрограмм основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельностивсоответствиис[Гигиеническиминормативами](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)и[Санитарно-эпидемиологическимитребованиями](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могутбыть обеспечены ресурсами иныхорганизаций.

* 1. Приреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программыдолжныобеспечиватьсясовокупностьюресурсовматериально-техническогоиучебно-методическогообеспечения,предоставляемогоорганизациями,участвующимивреализациипрограммыосновногообщегообразования сиспользованиемсетевойформы.

1. Требованиякматериально-техническомуобеспечениюреализациипрограммыосновногообщегообразования, втом числеадаптированной.
   1. Организациядолжнарасполагатьнаправесобственностиилииномзаконномосновании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности(помещениямииоборудованием)дляреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,всоответствиисучебнымпланом.
   2. Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования,втом числеадаптированной, должны обеспечивать:
2. возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, требования к которым установлены ФГОС;
3. соблюдение:

[Гигиеническихнормативов](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000)и[Санитарно-эпидемиологическихтребований](http://ivo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000);

социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаи наличиеоборудованных помещенийдля организациипитания;

социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогическихработников;

требований пожарной безопасности [11](#_bookmark11)и электробезопасности;требований охраны труда[12](#_bookmark12);

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройстватерритории;

1. возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясОВЗкобъектаминфраструктурыОрганизации.
   1. Кабинеты по предметным областям"Русскийязык илитература","Роднойязык ироднаялитература","Иностранныеязыки","Общественно-научныепредметы","Искусство","Технология","Физическаякультура иосновыбезопасностижизнедеятельности" должныбытьоснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,обеспечивающихразвитиекомпетенцийвсоответствииспрограммойосновногообщегообразования.

Кабинетыестественнонаучногоцикла,втомчислекабинетыфизики,химии,биологии,должныбытьоборудованыкомплектамиспециальноголабораторногооборудования,обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности всоответствииспрограммой основного общегообразования.

Допускаетсясозданиеспециальнооборудованныхкабинетов,интегрирующихсредстваобученияи воспитанияпонесколькимучебнымпредметам.

1. Учебно-методическиеусловия,втомчисле условияинформационногообеспечения.
   1. Условияинформационногообеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,должныобеспечиватьсятакжесовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы,совокупностьтехнологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисовцифровойобразовательной среды;

безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразовательнойсреды;

информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияи будущего профессиональногосамоопределения;

планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;

мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;мониторингздоровьяобучающихся;

современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;

дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчислеврамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации[13](#_bookmark13);

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, иинымизаинтересованнымиорганизациямив сфере культуры,здравоохранения,спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Приреализацииадаптированныхпрограммосновногообщегообразованияинформационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаучитыватьсостояниездоровьяобучающихсясОВЗ, ихособыеобразовательныепотребности.

Эффективноеиспользованиеинформационно-образовательнойсредыпредполагаеткомпетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ,наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.ОбеспечениеподдержкипримененияИКТорганизуетсяучредителемОрганизации.

* 1. Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализациипрограммыосновного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащенияинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,административныхпомещений,сервераиофициальногосайтаОрганизации,внутренней(локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого,постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любойинформации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиееосуществления.
  2. Организациядолжнапредоставлятьнеменееодногоучебникаизфедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования,и (или)учебногопособиявпечатной форме,выпущенныхорганизациями,входящими

впереченьорганизаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого дляосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,накаждогообучающегосяпокаждомуучебному предмету, курсу, модулю [14](#_bookmark14), входящемукак в обязательную часть указанной программы,таки вчасть программы, формируемуюучастникамиобразовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме,выпущенныеорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднегообщегообразования,необходимогодляосвоенияпрограммыосновногообщегообразования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю,входящемукаквобязательнуючастьуказаннойпрограммы,такивчастьпрограммы,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательнымресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базахданных ЭОР.

* 1. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательнымиресурсамииЭОРпо всемучебнымпредметамучебногопланаииметьфонд дополнительнойлитературы.Фонддополнительнойлитературыдолженвключатьдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализацию программы основного общегообразования.

1. Психолого-педагогическиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования,втом числеадаптированной, должны обеспечивать:
2. преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщегообразования;
3. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетомспецифики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации ксоциальнойсреде;
4. формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковОрганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся;
5. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии иповышеннойтревожности;
6. психолого-педагогическоесопровождениеквалифицированнымиспециалистами(педагогом-психологом,учителем-логопедом,учителем-дефектологом,тьютором,социальнымпедагогом)участниковобразовательныхотношений:

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногои эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождениеодаренныхдетей, обучающихся сОВЗ;

созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;формированиекоммуникативныхнавыков вразновозрастной средеи среде сверстников;

поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;развитиепсихологическойкультурывобласти использованияИКТ;

1. индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательных отношений, втом числе:

обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования,развитиии социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;обучающихсясОВЗ;

педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковОрганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновного общегообразования;

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,групповой,уровень класса,уровеньОрганизации);
2. вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(профилактика,диагностика,консультирование,коррекционнаяработа,развивающая работа, просвещение);
3. осуществлениемониторингаиоценкиэффективностипсихологическихпрограммсопровожденияучастниковобразовательныхотношений,развитияпсихологическойслужбыОрганизации.
4. Требованияккадровымусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразования,втом числеадаптированной.
   1. Реализацияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваетсяпедагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации сиспользованиемресурсовнесколькихорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иныхорганизаций.Вреализацииобразовательныхпрограмми(или)отдельныхучебныхпредметов,курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами(в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формыреализацииобразовательныхпрограммнарядусорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,такжемогутучаствоватьнаучныеорганизации,медицинскиеорганизации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающиересурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующейобразовательнойпрограмме[15](#_bookmark15).
   2. КвалификацияпедагогическихработниковОрганизациидолжнаотвечатьквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочниках,и(или)профессиональныхстандартах(при наличии).

Педагогическиеработники,привлекаемыекреализациипрограммыосновногообщегообразования,должныполучатьдополнительноепрофессиональноеобразованиепопрограммамповышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которыхсвязанасразработкой иреализацией программосновного общегообразования.

1. Требованиякфинансовымусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразования.
   1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в томчислеадаптированной,должны обеспечивать:

соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступногои бесплатного основного общегообразования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;покрытиезатратнареализациювсехчастейпрограммыосновногообщегообразования.

* 1. Финансовоеобеспечениереализациипрограммыосновногообщегообразованиядолжноосуществлятьсявсоответствииснормативамифинансированиягосударственных

(муниципальных)услуг(заисключениеммалокомплектныхисельскихОрганизаций),утверждаемымифедеральнымиорганамивласти,органамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациисучетом требований ФГОС.

ПриналичиивОрганизацииобучающихсясОВЗфинансовоеобеспечениепрограммосновного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетомспециальныхусловий получения имиобразования.

* 1. Формированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципальной)услугипореализациипрограммосновногообщегообразованияосуществляютсявсоответствии сФГОС.
  2. Формированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципальной)услугипо реализациипрограмм основного общего образования, в том числеадаптированных,осуществляютсявсоответствиисобщимитребованиямикопределениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образованиядля лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнениягосударственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнение работ)государственным(муниципальным)учреждением[16](#_bookmark16).
  3. Финансовоеобеспечениеимеющихгосударственнуюаккредитациюпрограммосновного общего образования, реализуемых частными образовательными организациями, должнобытьненижеуровняфинансовогообеспеченияимеющихгосударственнуюаккредитациюпрограммосновногообщегообразования,реализуемыхгосударственными(муниципальными)Организациями.

# Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования

1. ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования, втом числеадаптированных:
2. личностным,включающим:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизни вцелом;

1. метапредметным,включающим:

освоение обучающимисямежпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевойаудитории;

1. предметным,включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий, специфическихдля соответствующейпредметной области;

предпосылкинаучного типамышления;

видыдеятельностипо получениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию иприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

ТребованиякрезультатамосвоенияадаптированнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающимисясОВЗучитываютвтомчислеособенностиихпсихофизическогоразвитияи ихособыеобразовательныепотребности.

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования, является системно-деятельностный подход.

1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутреннейпозицииличности.
   1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:
      1. Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законныхинтересов другихлюдей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

* + 1. Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации, своегокрая, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюи памятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране.

* + 1. Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественногопространства.

* + 1. Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкак средствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

* + 1. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииныхформвредадля физическогои психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

* + 1. Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхуменийдля этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учетом личных и общественныхинтересови потребностей.

* + 1. Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи

социальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногоиколлективного благополучия.

* 1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды, включают:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурной среды;

способностьобучающихся во взаимодействии вусловияхнеопределенности, открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоеразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлиянияна окружающуюсреду,достиженийцелейи преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи ихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

1. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,должны отражать:
   1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
2. базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлять причинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбирать наиболееподходящийс учетомсамостоятельновыделенных критериев);

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостейобъектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах;

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковс учетом предложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидови форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивныхнавыковуобучающихся.

* 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями иусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей

аудиторииив соответствиис ним составлятьустныеиписьменные текстыс использованиемиллюстративных материалов;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговыештурмы"и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действия сдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

* 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций;

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;принимать себя идругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

1. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях иреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучениенаследующем уровнеобразования.
2. Требованиякосвоениюпредметныхрезультатовпрограммосновногообщегообразованияна базовомиуглубленномуровняхна основе ихпреемственностииединстваихсодержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в томчислепоиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,электронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметовбазового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия,знатьиуметьдоказыватьсвойстваипризнаки,характеризоватьсвязисдругимипонятиями,представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства припроведениирассуждений,доказательстваирешениизадач(далее-свободнооперироватьпонятиями),решатьзадачи болеевысокогоуровнясложности.
   1. **Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должныобеспечивать:**
      1. По учебномупредмету"Русский язык":
3. совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говоренияиаудирования,чтенияиписьма);формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением;

участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации (создание не менее шестиреплик); обсуждение и четкаяформулировкацели, планасовместнойгрупповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)учебно-научных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловых типов речи;

овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);

пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официально-деловых,публицистических,художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулированиевопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача вустнойи письменной формесодержания текста;

овладениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с цельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделениеглавнойивторостепенной информации,явнойи скрытойинформациивтексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в видетаблицы,схемы;представлениесодержаниятаблицы,схемыввидетекста;комментированиетекстаили егофрагмента;

передача вустнойилиписьменнойформе содержания прослушанных или прочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)сзаданнойстепеньюсвернутости:подробноеизложение(исходныйтекстобъемомнеменее280слов),сжатоеивыборочное изложение(исходный текст объемомнеменее300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею,

свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемами вэлектронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме иосновноймысли;цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделенияабзацеввтексте;наличие грамматическойсвязи предложений втексте; логичность;

оформлениеделовыхбумаг(заявление,инструкция,объяснительнаязаписка,расписка,автобиография,характеристика);

составлениетезисов,конспекта,написаниерецензии,реферата;

осуществлениевыбораязыковыхсредствдлясозданияустногоилиписьменноговысказываниявсоответствии скоммуникативнымзамыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний сточки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительногословоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание иобъяснениеосновныхпричинкоммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи;

1. пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческихспособностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения нормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурногочеловека:осознаниебогатства,выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, всовременноммире,различиймеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностями языка;
2. расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики:

вычленениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков;распознаваниезвуковречипо заданнымхарактеристикам; определениезвукового составаслова;

вычленениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем;

определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательнойцепочки,определениепроизводной ипроизводящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов;установлениезначениясловапоконтексту);

распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов;прямогои переносногозначений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному илипассивномузапасу,сферыупотребления(архаизмы,историзмы,неологизмы,заимствованнаялексика,профессионализмы,канцеляризмы,диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных,именприлагательных,глаголов,именчислительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,

частиц,междометий,звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление,примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главногослова(именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненныходнороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениямиивставными конструкциями;

распознаваниекосвеннойипрямойречи;

распознаваниепредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиюглавныхчленов(двусоставныеиодносоставные),наличиювторостепенныхчленов(распространенныеинераспространенные);предложенийполныхинеполных;

распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенно-личные,неопределенно-личные,безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов(простогоглагольного,составногоглагольного,составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения, дополнения, обстоятельства);

распознаваниебессоюзныхисоюзных(сложносочиненныхисложноподчиненных)предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений снесколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинениемпридаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям междуегочастями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные,обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия,уступки,следствия, цели);

различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненныхпредложениях;

1. формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова,синтаксическогоанализасловосочетания и предложения,атакжемногоаспектногоанализатекста:

проведениефонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологическогоанализаслова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента;

проведениесинтаксическогоанализасловосочетания,предложения,определениесинтаксическойролисамостоятельныхчастейречи впредложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);

проведениесмысловогоанализатекста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количествамикротеми абзацев;

проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеилитекстовомфрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловомутипуречии функциональнойразновидностиязыка;

выявлениеотличительныхпризнаковтекстовразныхжанров(расписка,заявление,инструкция,словарнаястатья,научноесообщение,реферат,докладнанаучнуютему,интервью,

репортаж,автобиография,характеристика);

проведениеанализатекстасточкизренияупотреблениявнемязыковыхсредстввыразительности (фонетических,лексических,морфологических, синтаксических);

1. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувстввсоответствиисситуациейисферойобщения:

осознанноерасширениесвоейречевойпрактики;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,иностранныхслов,толковых,орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей(втомчислеинформационно-справочныхсистемвэлектроннойформе),дляосуществленияэффективногоиоперативногопоисканужнойлингвистическойинформацииприпостроенииустногои письменногоречевоговысказывания;

1. овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными,стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:соблюдениеосновныхграмматических(морфологическихисинтаксических)норм:словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных,глаголов;употреблениенесклоняемыхименсуществительных;употреблениеместоимений3-голица в соответствии со смыслом предшествующего текста;употребление имен существительных спредлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на всоставе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построениесловосочетанийснесклоняемымиименамисуществительными,сложносокращеннымисловами;построениепредложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью,сложныхпредложенийразныхвидов;соблюдениеосновныхорфографическихнорм:правописаниесогласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графическихсокращенийслов;слитные, дефисныеи раздельныенаписания слови ихчастей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, впростомнеосложненномпредложении,впростомосложненномпредложении,всложномпредложении,припередачечужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания иформы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленныхошибок инедочетов втексте.

* + 1. Поучебномупредмету"Литература":

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов:

умение анализироватьпроизведение в единстве формы и содержания; определять тематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныевнемреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользованиеихвпроцессеанализа,

интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел;литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос,драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя;реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм;сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм.Знаниетеоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговуюаттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,определенномулитературномунаправлению);

выявлениесвязимеждуважнейшимифактамибиографии писателей (в том числеА.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;

умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучетомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных произведений,темы, проблемы,жанры,приемы, эпизодытекста;

умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

1. совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи (или)фрагментов;
2. овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению иформулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии;даватьаргументированную оценкупрочитанному;
4. совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делатьссылкинаисточникинформации;редактировать собственныеичужиеписьменныетексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющихвоспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений вцелях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общенияскнигой,адекватновоспринимать чтениеслушателями,иметодовэстетическогоанализа):

"СловоополкуИгореве";стихотворенияМ.В. Ломоносова,Г.Р. Державина;комедияД.И. Фонвизина"Недоросль";повестьН.М. Карамзина"БеднаяЛиза";басниИ.А. Крылова;стихотворенияибалладыВ.А. Жуковского;комедияА.С.Грибоедова"Гореотума";произведения

А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман"Капитанскаядочка",повесть"Станционныйсмотритель";произведенияМ.Ю. Лермонтова:стихотворения,"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова",поэма"Мцыри",роман"Геройнашеговремени";произведенияН.В. Гоголя:комедия"Ревизор",повесть"Шинель",поэма"Мертвыедуши";стихотворенияФ.И. Тютчева,А.А. Фета,Н.А. Некрасова;"Повестьотом,какодинмужик двух генералов прокормил"М.Е. Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующ хписателей:Ф.М.Достоевский,И.С. Тургенев,Л.Н. Толстой,Н.С. Лесков;рассказыА.П. Чехова;стихотворенияИ.А. Бунина,А.А. Блока,В.В. Маяковского,С.А. Есенина,А.А. Ахматовой,М.И. Цветаевой,О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэмаA.Т. Твардовского"ВасилийТеркин"(избранныеглавы);рассказыВ.М. Шукшина:"Чудик","СтенькаРазин";рассказА.И.Солженицына"Матрениндвор",рассказВ.Г. Распутина"Урокифранцузского";поодномупроизведению(повыбору)А.П. Платонова,М.А. Булгакова;произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (втом числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, B.В. Быков, Ф.А. Искандер,Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, A.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков);не менее чемтрех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,А.А. Вознесенский, B.C.Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов,А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса,У.Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакже средствасобственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащатьсвойкругчтения, втом числезасчетпроизведений современнойлитературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретениемопытапубличного представленияполученныхрезультатов);
4. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники вбиблиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдатьправилаинформационной безопасности.
   1. Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучениегосударственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов РоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыка.Распределениепредметныхрезультатовосвоенияисодержанияучебныхпредметов"Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиРоссийской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиямиФГОСс учетомПООП поучебномупредметуиутверждаетсяОрганизациейсамостоятельно.

**Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должныобеспечивать:**

* + 1. **Поучебному предмету"Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации":**

1. совершенствованиевидовречевойдеятельности(аудирования,чтения,говоренияиписьма),обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногои неформальногомежличностногоимежкультурного общения;
2. пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческихспособностейличности впроцессеобразования исамообразования;
3. использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
4. расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязиего уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорийродногоязыка.Знаниепонятийлингвистикиневыноситсянапромежуточнуюи

государственнуюитоговуюаттестацию;

1. формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализасловосочетанияи предложения, атакже многоаспектного анализатекста;
2. обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхв речиграмматическихсредств длясвободного выражения мыслейичувствнародномязыке адекватно ситуации истилю общения;
3. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,основныминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользования в речевой практике при создании устных и письменныхвысказываний; стремлениекречевомусамосовершенствованию;
4. формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.
   * 1. По учебномупредмету"Роднаялитература":
5. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себявэтоммире, гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектного диалога;
6. пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода, особого способапознания жизни;
7. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийкультурысвоегонарода,российской и мировой культуры;
8. воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планироватьсвоедосуговоечтение;
9. развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
10. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать иинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.
    1. Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранныйязык"предметнойобласти "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должныобеспечивать:
11. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематическогосодержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровыйобразжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающиймир.Средствамассовойинформации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся людироднойстраны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог)объемомдо8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречисвербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихс

соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами илибезнихврамкахтематическогосодержанияречи;передаватьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10-12 фраз;

аудирование:восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо2минутнесложныеаутентичные тексты,содержащиеотдельные незнакомые слова инеизученные языковые явления,не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в ихсодержание:спониманиемосновногосодержаниятекстов,пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиляобъемом450-500слов,содержащиенезнакомыесловаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание:спониманиемосновногосодержания(определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(втомчислевыявлятьдетали,важныедляраскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читатьнесплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемом100-120слов,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка;создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъемом100-120словсопоройнаплан,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст;преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставленияинформации;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом

100-120слов;

1. овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленночитать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);орфографическими(применятьправилаорфографиивотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера);
2. знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слова,словосочетания,речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданнымсущественнымоснованиям;овладениелогическимиоперациямипоустановлениюсущественногопризнакаклассификации,основаниядлясравнения,атакжеродовидовыхотношений,погруппировкепонятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в томчислеумозаключенийпо аналогиивотношении грамматикиизучаемогоязыка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученныхлексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования,образованияродственныхсловс

использованиемаффиксации,словосложения,конверсии;

1. овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языкаврамках тематического содержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
2. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия вситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметьбазовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;
3. овладениекомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;приговорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания;причтениииаудировании-языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;
4. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)названияпредметовиявленийврамкахизученнойтематики;
5. развитиеумениясравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементыиосновныефункцииврамках изученнойтематики;
6. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности;
7. формированиеуменияпрогнозироватьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениикоммуникативнойзадачи вовсехвидахречевой деятельности;
8. приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ;соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе всетиИнтернет;использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народовРоссии;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

* 1. Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Второйиностранныйязык"предметнойобласти"Иностранныеязыки"ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловияхидолжныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинауровне,превышающемэлементарный,всовокупностиеесоставляющих-речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной),идолжныобеспечивать:

1. овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:уметьвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 репликсостороныкаждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречисвербальнымии(или)

невербальнымиопорамиилибезних,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9фраз с вербальными и (или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематическогосодержанияречи;передаватьосновное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненнойпроектнойработы объемом7-9 фраз;

аудирование:восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо1,5минутнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание:пониманиемосновногосодержаниятекстов,пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиляобъемом250-300слов,содержащиеотдельныенезнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание:спониманиемосновногосодержания(определять тему текста, основные факты/события), пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы) ипонимать представленную внихинформацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты иформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемогоязыка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст;представлятьрезультатывыполненнойпроектной работы объемомдо 90слов;

1. овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшиеаутентичныетекстыобъемомдо100слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьэлектронноесообщениеличного характера);
2. знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слова,словосочетания,речевыеклише);основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия);особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;овладениевыявлениемпризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданнымсущественным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признакаклассификации,основаниядлясравнения,атакжеродовидовыхотношений,погруппировкепонятийпосодержанию;осуществлениемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпо аналогиивотношении грамматикиизучаемогоязыка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),образованияродственныхсловсиспользованиемаффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языкаврамках тематического содержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
5. овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличияв

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержанияречи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещениягостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахизучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;уметьназыватьроднуюстрануистрану/страныизучаемогоязыка,ихстолицынаизучаемомязыке;уметькраткопредставитьРоссиюисвоюмалуюродину;проявлятьуважениекинойкультуреисоблюдатьнормывежливости вмежкультурномобщении;

1. овладениекомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;причтениииаудировании-языковую, втомчисле контекстуальную, догадку;
2. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)названияпредметовиявленийврамкахизученнойтематики;
3. развитиеумениясравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементыиосновныефункцииврамках изученнойтематики;
4. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности;
5. формированиеуменияпрогнозироватьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениикоммуникативнойзадачи вовсехвидахречевойдеятельности;
6. приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ;соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе всетиИнтернет;использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеэлектронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народовРоссии;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

* 1. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должныобеспечивать:
     1. Поучебномупредмету"Математика"(включаяучебныекурсы"Алгебра","Геометрия","Вероятностьи статистика")(набазовом уровне):

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решениизадач;умениеиспользоватьграфическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессови явлений,при решениизадачиздругихучебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умениераспознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строитьвысказыванияи отрицания высказываний;
3. умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,простоеисоставноечисло,делимостьнатуральныхчисел, признакиделимости, целое число, модульчисла, обыкновеннаядробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число,арифметическийквадратныйкорень;умениевыполнятьдействиясчислами,сравниватьиупорядочиватьчисла,представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделать

прикидкуи оценкурезультата вычислений;

1. умениеоперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,арифметическийквадратныйкорень,многочлен,алгебраическаядробь,тождество;знакомствоскорнемнатуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразованияцелых,дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложениемногочленанамножители,втомчислесиспользованиемформулразностиквадратовиквадратасуммыиразности;
2. умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесоднойпеременной,числовоенеравенство,неравенствоспеременной;умениерешатьлинейныеиквадратныеуравнения,дробно-рациональныеуравнениясоднойпеременной,системыдвухлинейныхуравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства содной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решенийуравнений,неравенств исистем;
3. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;умениеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, длярешения задач из другихучебных предметов и реальной жизни; умение выражать формуламизависимости междувеличинами;
4. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего членаприрешениизадач,втомчислезадачиздругихучебных предметов и реальнойжизни;
5. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение,работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы поусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
6. умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравностороннийтреугольники,прямоугольныйтреугольник,медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырехугольник,параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция;окружность,круг,касательная;знакомствоспространственными фигурами;умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нанахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученных свойствфигурифактов;
7. умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенствотреугольников;параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция,подобиефигур,подобныетреугольники,симметрияотносительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярность прямыхвокружающеммире;
8. умениеоперироватьпонятиями:длина,расстояние,угол(величинаугла,синусикосинусуглатреугольника),площадь;умениеоцениватьразмерыпредметовиобъектоввокружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длиныокружностииплощадикруга,объемапрямоугольногопараллелепипеда;умениеприменятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин, расстояний,площадей;
9. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры отруки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьномуописанию;
10. умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,

вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умениеиспользовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе издругихучебныхпредметов иреальнойжизни;

1. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умениеизвлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и надиаграммах,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений;умениераспознавать изменчивыевеличины вокружающеммире;
2. умениеоперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайныйэксперимент),элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятностьсобытия;умениенаходитьвероятностислучайныхсобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;умениерешатьзадачиметодоморганизованногоперебораисиспользованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений,пониматьрольпрактическидостоверныхималовероятныхсобытийвокружающеммиреивжизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и егорольювмассовыхявлениях;
3. умениевыбиратьподходящийизученныйметоддлярешениязадачи,приводитьпримеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законовматематикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов вотечественнойи всемирной истории.
   * 1. Поучебномупредмету"Математика"(включаяучебныекурсы"Алгебра","Геометрия","Вероятностьистатистика") (на углубленномуровне):
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальныхпроцессови явлений,при решениизадачиздругихучебных предметов;
5. умениесвободнооперироватьпонятиями:высказывание,истинностьиложностьвысказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказыванияирассуждения наосновелогическихправил,решатьлогическиезадачи;
6. умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство,равносильныеформулировкиутверждений,обратноеипротивоположноеутверждение;умениеприводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы иприводить доказательства, втомчислеметодом "отпротивного"и методомматематическойиндукции;
7. умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связныйграф,дерево,цикл,планарныйграф; умениезадаватьиописывать графыразнымиспособами;
8. умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний,треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторныеформулыдля решения задач;
9. умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число,целоечисло,модульчисла,обыкновеннаядробьидесятичнаядробь,стандартныйвидчисла,рациональноеииррациональныечисла;множестванатуральных,целых,рациональных,действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;
10. умение доказыватьи использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11,признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находитьнаибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решениизадач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю,находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральныечиславразличных позиционныхсистемахсчисления,преобразовывать записьчислаизодной

системысчислениявдругую;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:числовоеиалгебраическоевыражение,алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, кореньнатуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен;умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выраженийи выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложениенамножители;
2. умениесвободнооперироватьпонятиями:тождество,тождественноепреобразование,числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение,неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения содной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенствасоднойпеременнойиихсистемы;умениесоставлятьирешатьуравнения,неравенстваиихсистемы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математическихзадач,задачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениерешатьуравнения,неравенстваисистемыграфическимметодом;знакомствосуравнениямиинеравенствамиспараметром;
3. умениесвободнооперироватьпонятиями:зависимость,функция,графикфункции,выполнятьисследованиефункции;умениесвободнооперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность,парабола,гипербола,кусочно-заданнаяфункция;умениестроитьграфикифункций,выполнятьпреобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов изависимостей;прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражать формулами зависимостимеждувеличинами;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:последовательность,ограниченнаяпоследовательность,монотонновозрастающая(убывающая)последовательность,арифметическаяи геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе спомощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов иреальнойжизни;знакомствососходимостьюпоследовательностей;умениесуммироватьбесконечноубывающиегеометрическиепрогрессии;
5. умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение,работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы поусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
6. умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия истандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость,группировкаданных;знакомствосослучайнойизменчивостьювприродеиобществе;умениевыбиратьспособпредставленияинформации,соответствующийприродеданныхицелямисследования;анализироватьисравниватьстатистические характеристикичисловых наборов,втомчислепри решениизадачиз другихучебных предметов;
7. умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент),элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)опыта,случайноесобытие,частотаивероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайногоэксперимента;умениенаходитьвероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;знакомствосрольюмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытий в природных и социальных явлениях;умение оценивать вероятности событий и явлений вприродеиобществе;умениевыполнятьоперациинадслучайнымисобытиями,находитьвероятностисобытий,втомчислесприменениемформулиграфическихсхем(диаграммЭйлера,

графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики;знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законебольшихчисели о ролизаконабольшихчиселвприродеивсоциальныхявлениях;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,длинаотрезка,параллельностьиперпендикулярностьпрямых,отношение "лежатьмежду",проекция,перпендикуляринаклонная;умениесвободнооперироватьпонятиями:треугольник,равнобедренныйтреугольник,равносторонний(правильный)треугольник,прямоугольныйтреугольник,уголтреугольника,внешнийуголтреугольника,медиана,высота,биссектрисатреугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник,трапеция,окружностьикруг,центральныйугол,вписанныйугол,вписаннаяв многоугольникокружность,описаннаяоколомногоугольникаокружность,касательнаякокружности;
2. умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы,равныетреугольники,признакиравенстватреугольников,признакиравенствапрямоугольныхтреугольников;
3. умениесвободнооперироватьпонятиями:длиналинии,величинаугла,тригонометрическиефункцииугловтреугольника,площадьфигуры;умениевыводитьииспользоватьформулыдлянахождениядлин,площадейивеличинуглов;умениесвободнооперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойстваравновеликихиравносоставленныхфигур,теоремуПифагора,теоремыкосинусовисинусов,теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площадитреугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения,вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов вокружающем мире;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:движениенаплоскости,параллельныйперенос,симметрия,поворот,преобразованиеподобия,подобиефигур;распознаватьравныеиподобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающейобстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих вреальнойжизни;
5. умениесвободнооперироватьсвойствамигеометрическихфигур,самостоятельноформулироватьопределенияизучаемыхфигур,выдвигатьгипотезыосвойствахипризнакахгеометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигурпоразличнымпризнакам;умениевыполнятьнеобходимыедополнительныепостроения,исследовать возможность применения теореми формулдля решениязадач;
6. умениесвободнооперироватьпонятиями:вектор,сумма,разностьвекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов,координатынаплоскости,координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторными координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой иокружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решениязадач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из другихучебных предметов;
7. умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи,приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеиобщественнойжизни,распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве;умениеописыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытийиихавтороввотечественнойивсемирной истории.
   * 1. Поучебномупредмету"Информатика"(набазовомуровне):
8. владениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеиобработкаинформации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных ипрактическихзадач;умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискорости передачи данных;
9. умениепояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемах счислениясоснованиями2,8,16,выполнятьарифметическиеоперациинадними;
10. умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;пониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленномуровне:вразличныхкодировках), графической, аудио;
11. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умениезаписыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих внего переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логическиевыражениянаизучаемомязыке программирования;
12. развитиеалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельности всовременномобществе;пониманиесущности алгоритмаиегосвойств;
13. умениесоставлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыдляуправления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений;умениеразбиватьзадачинаподзадачи,использоватьконстанты,переменныеивыражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;
14. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимостиодного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр изнатуральногочисла,поискмаксимумов, минимумов,суммычисловойпоследовательности;
15. сформированностьпредставленийоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера;использованиеразличныхпрограммныхсистемисервисовкомпьютера,программногообеспечения;умениесоотноситьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютерасрешаемымизадачами;представлениеобисторииитенденцияхразвитияинформационныхтехнологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархическойструктурефайловойсистемы,работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьи архивировать файлыи каталоги;
16. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационныхтехнологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства;владениеумениямипользованияцифровымисервисамигосударственныхуслуг,цифровымиобразовательнымисервисами;
17. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средствобработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронныетаблицы для обработки, анализа и визуализациичисловых данных, в том числе с выделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;умениеприменятьвэлектронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной,относительной,смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахиз разныхпредметных областей;
18. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанныхсинформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основанными надостиженияхнауки иIТ-отрасли;
19. освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
20. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегии

поведениявсети;

1. умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологическихи социально-психологических аспектов использования сетиИнтернет (сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);
2. умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).
   * 1. Поучебномупредмету"Информатика"(науглубленномуровне):
3. свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработкаинформации,алгоритм,модель,моделированиеиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объемаискоростипередачи данных;
4. пониманиеразличиямежду позиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;умениезаписать,сравнитьипроизвестиарифметическиеоперациинадцелымичисламивпозиционныхсистемахсчисления;
5. умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды:числовой,текстовой(вразличныхсовременныхкодировках),графической(врастровомивекторномпредставлении),аудио;
6. свободноеоперированиепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение;умениезаписыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкции,отрицания,импликациииэквивалентности,определятьистинностьлогическихвыражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицыистинностидлялогическихвыражений,восстанавливатьлогическиевыраженияпотаблицеистинности,записывать логическиевыражениянаизучаемомязыкепрограммирования;
7. владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути)идеревьями(корень,лист,высотадерева);умениеиспользоватьграфыидеревьядлямоделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь взаданнойграфе;
8. наличиеразвитогоалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномобществе;свободноеоперированиепонятиями"исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминоввобыденнойречиивинформатике; умениевыбирать подходящийалгоритмдлярешениязадачи;
9. свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания,арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка отделения;умениесоздаватьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщегоназначения:Python,C++(JAVA,С#),реализующиеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмыпроверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов,минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполненияполученнойпрограммы виспользуемой среде разработки;
10. умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных:числовых массивов, матриц, строк (других коллекций);умение записывать простые алгоритмысортировкимассивовнаизучаемомязыкепрограммирования;умениеиспользоватьпростыеприемыдинамическогопрограммирования,бинарногопоиска,составлятьиреализовыватьнесложныерекурсивныеалгоритмы;
11. сформированностьпредставленийоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера;

умениесоотноситьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютерасрешаемымизадачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в томчисле глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловойсистемы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами сиспользованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать,удалятьи архивироватьфайлыи каталоги;

1. свободноевладениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхикоммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различныхвидовинформации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства;владениеумениямипользованияцифровымисервисамигосударственныхуслуг,цифровымиобразовательнымисервисами;
2. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средствобработкиданных;умениеформализоватьиструктурироватьинформацию,использоватьэлектронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе свыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиваниемегоэлементов;умениеприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчетовсиспользованиемвстроенныхфункцийсиспользованиемабсолютной,относительной,смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей;оценивать адекватностьмодели моделируемомуобъектуицеляммоделирования;
3. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанныхсинформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основанными надостиженияхнауки иIТ-отрасли;
4. освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
5. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегииповедениявсети;
6. умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологических исоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетеваяанонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные икриминальныеформы сетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).
   1. Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Общественно-научныепредметы"должныобеспечивать:
      1. По учебномупредмету"История":
7. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить событияистории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений, процессов;
8. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;
9. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
10. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых

фактов,дат,историческихпонятий;

1. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий,явлений,процессов;
2. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-хгодов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значениесобытий;
3. умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические

эпохи;

1. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс

опоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;
2. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоисторииродногокрая),оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформациейиздругихисточников;
4. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическую информациювформетаблиц,схем, диаграмм;
5. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательныхзадач,оцениватьполнотуи достоверностьинформации;
6. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразных культур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.
   * + 1. Поучебномукурсу"ИсторияРоссии":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до1914года;выдающихсядеятелейотечественнойивсеобщейистории;важнейшихдостиженийкультуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе поисторииРоссии:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.Народыи государстванатерритории нашей страны вдревности.

ОбразованиеРуси:ИсторическиеусловияобразованиягосударстваРусь.Формированиетерритории.Внутренняяивнешняяполитикапервыхкнязей.Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX-началеXIIв.:Территория,органывласти,социальнаяструктура,хозяйственныйуклад,крупнейшиегорода.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо.Внешняяполитикаи международныесвязи.Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель- самостоятельныхгосударств.Эволюцияобщественногострояиправа.Внешняяполитикарусскихземельвевразийскомконтексте.Формированиерегиональныхцентров культуры.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.:БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия.Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель отордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев назападных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главегероическойборьбырусскогонародапротивордынскогогосподства.Православнаяцерковьвордынскийпериодрусскойистории.Культурноепространстворусскихземель.Народыигосударства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи икоммуникации.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке:Объединениерусскихземельвокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире.Ликвидациязависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятиеобщерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространствоединогогосударства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмираниеудельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органыгосударственнойвласти.Унификацияденежнойсистемы.Местничество.Государствоицерковь.

РеформысерединыXVIв.Земскиесоборы.Формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян.

Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсоставнаселения.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.

Опричнина:сущность,результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.ПресечениединастииРюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности иосновных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскуювойну.ВступлениеввойнупротивРоссииРечиПосполитой.Подъемнационально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613годаиегорольв укреплениигосударственности.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковныйраскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества.Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.НачалоосвоенияСибирииДальнегоВостока.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.Развитиеобразованияинаучных знаний.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI:Причиныипредпосылкипреобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Реформыуправления.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества.ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвижения.Внешняяполитика. Северная война. Преобразования ПетраI в областикультуры. Итоги, последствия изначениепетровскихпреобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняяивнешняя политикаРоссии в1725-1762 гг.

Россияв1760-1790-хгг.:"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии.Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняяторговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальныхпротиворечий,ихвлияниенавнутреннююполитикуи развитиеобщественноймысли.

ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи,направления,итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в.Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российскаянаука.Отечественноеобразование.

ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в началецарствования.Проектылиберальныхреформ.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812года-важнейшеесобытиеотечественнойимировойисторииXIXв.Россия-великаямироваядержава.Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Движениеивосстаниедекабристов.

ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции.Социально-экономическоеразвитиеРоссиивпервойполовинеXIXв.Ростгородов.НачалопромышленногопереворотаиегоособенностивРоссии.Кодификацияправа.Оформлениеофициальнойидеологии.Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.Кавказская война. Внешняя политика России в период правления НиколаяI. Крымскаявойна.Культурноепространство империи впервойполовинеXIXв.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная ирелигиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешнейполитикиимперии.

ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальнаяирелигиознаяполитика.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация.Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. ОсновныерегионыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.ВнешняяполитикаАлександраIII.Культураи быт народов РоссиивовторойполовинеXIX в.

РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Имперскийцентринациональныерегионы.Системавласти.НиколайII.Общественно-политическиедвиженияиполитическиепартиивначалеXXв.Политическийтерроризм.Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии."Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в1907-1914гг.Россиявсистемемеждународныхотношений.ВнешняяполитикаНиколаяII."Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры началаXXв.Развитиенаукииобразования.ВкладРоссииначалаXXв. вмировуюкультуру.

* + - 1. Поучебномукурсу"Всеобщаяистория":

Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток.Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия,Палестина,Персидскаядержава,ДревняяИндия,ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнегоВостока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства.

ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов. Социально-экономическое иполитическое развитие странЕвропы в Средниевека. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения вСредниевека.КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений вЗападнойЕвропе. Становлениеабсолютизмавевропейскихстранах.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,АнглиивконцеXV

-XVIIвв.

ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,ЯпониивконцеXV-XVIIвв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политическиеирелигиозныепротиворечия началаXVIIв.Тридцатилетняявойна.

МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.ЭпохаПросвещения.Просвещенныйабсолютизм:общееиособенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитиепарламентской монархии вАнглии вXVIIIв.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.

ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в еесостав.СозданиекоролевстваПруссия.

ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимостьбританскихколоний вСеверной Америкеи образованиеСША.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи,Индии,Китая, Японии.КолониальныйпериодвЛатинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в.ЕвропейскиереволюцииXIXв.Утверждениеконституционныхипарламентскихмонархий.СозданиеГерманскойимперии. Образованиеединого государства вИталии.

СШАвXIX-началеXXв.Гражданскаявойна вСША.

Борьбазаосвобождениеи образованиенезависимыхгосударстввЛатинской АмерикевXIX

в.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,

ЯпониивXIX-началеXXв.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.Международныеотношения вXIXв.

Развитиенауки,образованияикультурывНовоевремя.

* + 1. Поучебномупредмету"Обществознание":

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормы[гражданского,](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10164072/1001)[трудового](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12125268/5)и [семейного права](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10105807/1010), основы [налогового законодательства](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10900200/1));процессах иявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасности личности,обществаи государства,втом числеоттерроризмаи экстремизма;
2. умение характеризоватьтрадиционные российские духовно-нравственные ценности (втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,

служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины); государство каксоциальный институт;

1. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественнойжизни, ихструктурныхэлементов и проявлений основныхфункций; разного типа социальныхотношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийи социально-экономическогокризисавгосударстве;
2. умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся кразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;
3. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
4. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
5. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современноммире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики"сдерживания";дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей;
6. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своеотношениек явлениям,процессамсоциальнойдействительности;
7. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопления иинвестирования сбережений;
8. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющимвоспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений вцелях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из [Конституции](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103000/0)РоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
9. овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее-СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работевсети Интернет;
10. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным

опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойи ситуациейобщения, особенностями аудиторииирегламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) исоставления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личногофинансовогоплана, резюме);
4. приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеймира ивзаимопониманиямежду народами,людьмиразныхкультур;осознание ценностикультурыи традицийнародов России.
   * 1. По учебномупредмету"География":
5. освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека иокружающейего среды на планете Земля, в решении современных практических задачсвоегонаселенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;пониманиероли иместагеографическойнаукивсистеменаучных дисциплин;
6. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической, научнойи культурной сферах;
7. овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологиииихиспользованиедля решенияучебныхипрактическихзадач;
8. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основевыделенияихсущественныхпризнаков;
9. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известныххарактерныхсвойств;
10. умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями ипроцессами;
11. умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразных явленийи процессов в повседневнойжизни, положения и взаиморасположенияобъектовиявлений впространстве;
12. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качествожизничеловекаи качество окружающей егосреды;
13. умениевыбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневной жизни;
14. умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;
15. умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития;
16. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определениякачества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфереэкономическойгеографиидляопределениякачестважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия.
    1. Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Естественнонаучныепредметы"должныобеспечивать:
       1. Поучебномупредмету"Физика"(набазовомуровне):
17. пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента вфизике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий,об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладероссийских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающегомира,развитиетехникии технологий;
18. знанияовидахматерии(веществоиполе),одвижениикакспособесуществованияматерии,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизическойсущностиявленийприроды (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальнойточки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение,тепловоедвижениечастицвещества,диффузия,тепловоерасширениеисжатие,теплообменитепловоеравновесие,плавлениеикристаллизация,парообразование(испарениеикипение)иконденсация,электризациятел,взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стоком,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность,радиоактивныепревращенияатомныхядер,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,выделяяихсущественныесвойства/признаки;
19. владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикиииспользование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физическиеявления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохранениямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохраненияимпульса,законсохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил,законыНьютона,законвсемирноготяготения,теоремаокинетическойэнергии,законГука,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,законыпрямолинейногораспространения,отраженияипреломлениясвета);умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины;
20. умениепроводитьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин(расстояние,промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, силатока,напряжение,сопротивление)сиспользованиеманалоговыхицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходить

значениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсерииизмеренийиучитыватьпогрешность измерений;

1. владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправилбезопасного

труда:

наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальную

установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать егорезультаты,формулироватьвыводы;

проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;

проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатам исследования;

1. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютнотвердоетело,моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)и умениеприменятьихдляобъясненияфизическихпроцессов;
2. умениеобъяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера,вчастности,выявлятьпричинно-следственныесвязи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физическиезаконы,закономерностии модели;
3. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы,связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлятьнедостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи;
4. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнанияосвойствахфизическихявлений инеобходимыефизическиезакономерности;
5. умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания сиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковыйзапрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний идополнительныхисточников;умениеиспользоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет;владениеприемамиконспектированиятекста,базовыминавыкамипреобразованияинформации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные иустныесообщения наосновеинформацииизнесколькихисточников;
7. умениепроводитьучебноеисследованиеподруководствомучителя,втомчислепонимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленнойцели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельностьвгруппе, следить завыполнениемпланадействий икорректироватьего;
8. представленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойи

современнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

* + 1. Поучебномупредмету"Физика"(науглубленномуровне):

1. пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьпониманиязакономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культурымоделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и овыдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественныхнаук,техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийиихроливцелостнойестественнонаучной картине мира, овкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитиенауки,объяснениепроцессов окружающегомира, развитиетехникии технологий;
2. знанияовидахматерии(веществоиполе),движениикакспособесуществованияматерии,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизическойсущностиявленийприроды (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различатьявления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падениетел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость,равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостямиигазами,плаваниетел,колебательноедвижение(гармоническиеколебания,затухающиеколебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражениезвука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловоерасширениеисжатие,теплообменитепловоеравновесие,тепловыепотери,плавлениеикристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение,смачивание,капиллярныеявления,электризациятел,взаимодействиеэлектрическихзарядов,действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткоезамыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля напроводникстоком,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность,радиоактивныепревращенияатомныхядер,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире;решатьпрактическиезадачи,выделяявнихсущественныесвойстваи признакифизическихявлений;
3. уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики ииспользование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойствател, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (законПаскаля,законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохранениямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,принципотносительностиГалилея,принципсуперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии,законГука,законБернулли,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи,правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения ипреломлениясвета,формулатонкойлинзы);умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления, используя физическиевеличины;
4. навыкпроводитьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин(расстояние,промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, силатока, напряжение, сопротивление) с использованиеманалоговых или цифровых измерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходитьзначение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оцениватьпогрешность измерений;умениеобосноватьвыбор методаизмерения;

труда:

1. владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправилбезопасного

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах

наблюдения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановку,описыватьходопытаизаписывать егорезультаты, формулироватьвыводы;

проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуизизбыточногонабораоборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетомоцененнойпогрешности результатов измерений;

проведениенесложныхэкспериментальныхисследований:умениепланироватьисследование,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оцениватьпогрешности,делатьвыводы по результатам исследования;

1. пониманиехарактерныхсвойствиусловийприменимостифизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютнотвердоетело,идеальнаяжидкость,моделистроениягазов,жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модельатомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями,строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять приэтом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применятьфизическиемодели дляобъясненияфизическихпроцессовирешенияучебных задач;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, втомчислетребующиечисленногооцениванияхарактерныхзначенийфизическихвеличин,применениязнанийизразныхразделовкурсафизикивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умениевыявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опоройнаизученныесвойствафизическихявлений,физическиезаконы,закономерностиимодели;
3. умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель сиспользованиемзаконовиформул,связывающихфизическиевеличины,вчастности,умениезаписыватькраткоеусловиеиразвернутоерешениезадачи,выявлятьнедостающиеилиизбыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул,использоватьсправочныеданные;умениеприменятьметодыанализаразмерностей;умениенаходитьииспользоватьаналогиивфизическихявлениях,использоватьграфическиеметодырешения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичностьполученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев;умениеопределятьразмерность физическойвеличины,полученнойприрешениизадачи;
4. умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;умениехарактеризоватьпринципыдействиятехническихустройств,втомчислебытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнанияосвойствахфизическихявлений инеобходимыефизическиезакономерности;
5. умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания сиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковыйзапрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний идополнительныхисточников;умениеиспользоватьпривыполненииучебныхзаданий

научно-популярнуюлитературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет;владениеприемамиконспектированиятекста,базовыминавыкамипреобразованияинформации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные иустные сообщенияна основе информациииз несколькихисточников,представлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики исопровождаявыступлениепрезентацией;

1. умениесовместносучителемпланироватьисамостоятельнопроводитьучебноеисследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбиратьметодыисследования,соответствующиепоставленнойцели,самостоятельнопланироватьсобственнуюисовместнуюдеятельностьвгруппе,следитьзавыполнениемпланадействийикорректировать его;
2. расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющиерассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физикикакпрофильного предметана уровнесреднегообщегообразования.
   * 1. Поучебномупредмету"Химия"(набазовомуровне):
3. представлениеозакономерностяхипознаваемостиявленийприроды,пониманиеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,компонентаобщейкультурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества;пониманиеместахимии среди другихестественныхнаук;
4. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедлярешенияучебно-познавательных задач;умение использоватьмоделидляобъяснения строения атомов имолекул;
5. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,котораявключает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое исложноевещество,однороднаяинеоднороднаясмесь,относительныеатомнаяимолекулярнаямассы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание,соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения,реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массоваядоля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества врастворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность,степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентнаясвязь,ионнаясвязь,металлическаясвязь,кристаллическаярешетка(атомная,ионная,металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическаядиссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель ивосстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие,обратимые инеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК),коррозия металлов, сплавы;

основополагающиезаконыхимии: закон сохранения массы, периодический законД.И.Менделеева, закон постоянствасостава, законАвогадро;

теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представленияонаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследования веществиизучения химическихреакций;

1. представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;

умениеобъяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемесчисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектронов),распределениемэлектроновпоэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицироватьхимическиеэлементы;

1. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химическиереакции;определятьвалентностьистепень окисления химическихэлементов,видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахвеществ (кислот,оснований), окислитель ивосстановитель;
2. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород,озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций,алюминий,железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов(вода,аммиак,хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II),цинка,железа(IIиIII),оксидыуглерода(IIиIV),кремния(IV),азотаифосфора(IIIиV),серы(IVи VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);умениепрогнозироватьихарактеризоватьсвойствавеществвзависимостиотихсоставаистроения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химическихпревращенийвразличныхусловиях,влияниевеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаи окружающую природную среду;
3. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакцийионногообменаиокислительно-восстановительныхреакций),иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов/группнеорганическихвеществ,втомчислеподтверждающихгенетическуювзаимосвязь междуними;
4. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолюхимическогоэлементавсоединении,массовуюдолювеществаврастворе,количествовеществаиегомассу,объемгазов;умениепроводитьрасчетыпоуравнениямхимическихреакцийинаходить количествовещества, объеми массуреагентов или продуктов реакции;
5. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему ипредложитьпутиеерешения;знаниеосновбезопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойи лабораторнымоборудованием;
6. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химическихэкспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;

опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;изучениеспособов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;получение водорода и изучение его свойств;получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;получениеаммиакаиизучениеегосвойств;

приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;исследованиеиописаниесвойствнеорганических веществразличныхклассов;

применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасреды врастворахкислоти щелочей;

изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимымиинерастворимымиоснованиями, солями;

получениенерастворимыхоснований;

вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Основныеклассынеорганическихсоединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";решениеэкспериментальных задачпотеме"Важнейшиеметаллыиих соединения";

химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;

качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахионы: хлорид-,бромид-,иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния,кальция,алюминия, железа(2+)ижелеза(3+),меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков итаблици выявлятьэмпирическиезакономерности;

1. владениеправиламибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природнойсреды;понимание вреда(опасности)воздействияна живые организмыопределенныхвеществ,способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров,белков, углеводовдля организмачеловека;
2. владениеосновамихимическойграмотности,включающейумениеправильноиспользовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы исплавы,продуктыпереработкиприродныхисточниковуглеводородов(угля,природногогаза,нефти)вбыту,сельскомхозяйстве, напроизводстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями ипроцессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ;умениеинтегрировать химическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов;
4. представлениеосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейисовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияххимическойнауки,чтопозволитобучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности исделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднегообщегообразования;
5. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная инаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы);умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.
   * 1. Поучебномупредмету"Химия"(науглубленномуровне):
6. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,котораявключает:

важнейшие химические понятия:относительнаяплотностьгазов, молярнаямассасмеси,мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе,соли(кислые,основные,двойные,смешанные),комплексныесоединения,энергетическийподуровеньатома,водороднаясвязь,ван-дер-ваальсовасвязь,кристаллическиерешетки(примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая,гексагональнаяплотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия,закондействующихмасс;

элементыхимическойтермодинамикикакоднойизтеоретических основхимии;

1. представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умениеобъяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов поэнергетическим уровням,подуровнями орбиталяматомовпервыхчетырехпериодов;
2. умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказыватьхарактерсреды вводныхрастворахсолей;
3. умениепрогнозироватьихарактеризоватьвозможностьпротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловияхнаосновепредставленийхимическойкинетикии

термодинамики;

1. умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(бор,фосфор(красный,белый),медь,цинк,серебро)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогенидыкремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислотыхлораи их соли);
2. умениевычислятьмольнуюдолюхимическогоэлементавсоединении,молярнуюконцентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовымили мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетомнедостаткаодногоизреагентов,практическоговыходапродукта,значениятепловогоэффектареакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя итремянеизвестными;
3. наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществленияхимическихэкспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределения

характерасредыврастворахсолей;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидахрома(III),

умениерешатьэкспериментальныезадачипотеме"Окислительно-восстановительныереакции";

умениерешатьэкспериментальныезадачипотеме"Гидролизсолей";

качественныереакциина присутствующиев водныхрастворахсульфит-,сульфид- нитрат-инитрит-анионы.

* + 1. По учебномупредмету"Биология"(на базовомуровне):

1. формированиеценностногоотношениякживойприроде,ксобственному организму;пониманиероли биологиивформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира;
2. умениеприменятьсистемубиологическихзнаний:раскрыватьсущностьживого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюции иосновныхсвидетельствахэволюции;
3. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использованиеизученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемыхбиологическихобъектов,явлений ипроцессов;
4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчислесиспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (втом числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности,ихпроисхождение, значениевприродеи жизни человека;
6. умениеобъяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленностькразличнымэкологическимфакторам;
7. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшиебиологическиепроцессы ворганизмахрастений, животныхи человека;
8. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков отродительскихформсорганизациейклетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;
9. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли вжизнедеятельности иэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенномфакторе;
10. сформированностьпредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящих передчеловечествомиспособахихпреодоления;
11. умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов;
12. умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидляобъяснениястроенияживыхсистем, явлений ипроцессов живой природы;
13. пониманиевкладароссийскихизарубежных ученыхвразвитиебиологическихнаук;
14. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критического анализаинформациии оценкиеедостоверности;
15. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследованиеили проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему,гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы;публичнопредставлять полученныерезультаты;
16. умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
17. сформированностьосновэкологическойграмотности:осознаниенеобходимостидействийпосохранениюбиоразнообразияиохранеприродныхэкосистем,сохранениюиукреплениюздоровьячеловека;умениевыбиратьцелевыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровью издоровьюокружающих;
18. умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхпривычекизависимостей; умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобласти здоровья;
19. овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашними животными.
    * 1. Поучебномупредмету"Биология"(на углубленномуровне):
20. умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярнуюбиологию,цитологию,гистологию,морфологию,анатомию,физиологию,генетикуиэкологию;
21. знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина,законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга,закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни наЗемле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов;умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть,биоразнообразие,особоохраняемыеприродныетерритории(резерваты),заповедники,национальныепарки,биосферныерезерваты;знать,чтотакоеКраснаякнига;умениехарактеризоватьместочеловекавсистемеживотногомира,основныеэтапыифакторыегоэволюции;
22. умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений,животныхичеловека,объяснять,вчемзаключаютсяособенностиорганизменногоуровняорганизациижизни,характеризоватьосновныеэтапыонтогенезарастений,животныхичеловека;
23. понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапахделения клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении ифункции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; пониманиезначения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умениехарактеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачибиоинформатики;
24. умениеобъяснятьпричинынаследственныхзаболеваний,различатьсрединихмоногенныеиполигенные,знатьмеханизмывозникновениянаиболеераспространенныхизних,

используяприэтомпонятияген,мутация,хромосома,геном;умениесвободнорешатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныенаследуемыеиненаследуемыепоказатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать иобъяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этикибиомедицинскихисследований иклиническихиспытаний;

1. умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределаходного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различатьсреди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном;умениесвободнооперироватьпонятиямифенотип,генотип,наследственностьиизменчивость,генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт,порода,штамм;умениерешатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныенаследуемыеиненаследуемыепоказателисравниваемыхособей;пониманиепринциповсовременных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;пониманиецелейизадачселекцииибиотехнологии,основныепринципыитребованияпродовольственнойбезопасностии биобезопасности;
2. пониманиеособенностейнадорганизменногоуровняорганизациижизни;умениеоперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперироватьзнаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и опричинахраспространенныхболезнейрастений,связываяихсжизненнымицикламииорганизацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; пониманиепринципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных ичеловекаи принциповборьбы спатогенами ивредителями растений;
3. интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности вобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства, спорта.
   1. Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России"должны обеспечивать:
4. пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеецивилизационногонаследия;
5. пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,РоссийскойФедерации;
6. поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;
7. знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;
8. формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиознымчувствамнародов Российской Федерации;
9. осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
10. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследиянародовРоссийской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии"конкретизируютсяОрганизациейсучетомвыбранногопозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяизперечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметнойобласти,предусматривающегорегиональные,национальныеиэтнокультурныеособенностирегиона.

* 1. Предметныерезультатыпопредметной области"Искусство"должныобеспечивать:
     1. Поучебномупредмету"Изобразительноеискусство":

1. сформированностьсистемызнаний:вобластиосновизобразительнойграмоты(конструктивныйрисунок;перспективноепостроениеизображения;передачаформыпредмета

светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различныххудожественныхматериалахв изобразительном искусстве; о различныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о созданиивыразительногохудожественногообразаиусловностиязыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художниковдекоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектнойграфики;

1. сформированностьумений:создаватьвыразительныедекоративно-обобщенныеизображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительногоиспользования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретномматериале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий длясозданияярких,эмоциональныхобразовврисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающейреальности,используяразличныехудожественныематериалы;создаватьобразы,используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигурссоблюдениемихпропорций;строитьизображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью светахарактер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступнойформе);выбиратьииспользовать различные художественные материалы для передачи собственного художественногозамысла;создаватьтворческиеработывматериале;выражатьсвоимыслиизобразительнымисредствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов,эскизыкостюмов,эскизыграфических композиций, эскизы декоративных панно); использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивсозданиихудожественныхпроектов;
2. выполнениеучебно-творческихработсприменениемразличныхматериаловитехник.
   * 1. По учебномупредмету"Музыка":
3. характеристикуспецификимузыкикаквидаискусства,значениямузыкивхудожественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видамиискусстванауровнеобщности идей, тем, художественных образов;
4. характеристикужанровнароднойипрофессиональноймузыки,форммузыки,характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров иинструментов;
5. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;
6. умениевыразительноисполнятьнародныепесни,песникомпозиторов-классиковисовременныхкомпозиторов(вхореииндивидуально),воспроизводитьмелодиипроизведенийинструментальныхи вокальныхжанров;
7. умениевыявлятьособенностиинтерпретацииоднойитойжехудожественнойидеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;
8. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.Достижение результатов освоения программы основного общего образованияобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения

модулейпредметовпредметнойобласти"Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетомвозможностейматериально-технической базы Организации).

* 1. Предметные результаты поучебному предмету "Технология" предметной области"Технология"должны обеспечивать:

1. сформированностьцелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологической

культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развитияобщества;пониманиесоциальныхиэкологическихпоследствийразвитиятехнологийпромышленногои сельскохозяйственногопроизводства, энергетикии транспорта;

1. сформированностьпредставленийосовременномуровнеразвитиятехнологийипониманиятрендовтехнологическогоразвития,втомчислевсферецифровыхтехнологийиискусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладение основамианализа закономерностейразвитиятехнологий инавыкамисинтеза новыхтехнологическихрешений;
2. овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий,обеспечениясохранностипродуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,знаниямиправилвыполнения графическойдокументации;
4. сформированностьуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдля решения прикладныхучебныхзадач;
5. сформированностьуменийприменятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации,оцениватьвозможностииобластиприменениясредствиинструментовИКТвсовременномпроизводствеили сфереобслуживания;
6. сформированностьпредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностинарынкетруда.

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулейучебного предмета"Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасовдляосвоенияобучающимисямодулейучебногопредмета"Технология"(сучетомвозможностейматериально-технической базы Организации).

* 1. Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности"должны обеспечивать:
     1. Поучебномупредмету"Физическаякультура":

1. формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизическойкультурой;
2. умениепланироватьсамостоятельныезанятияфизическойкультуройистроитьиндивидуальныепрограммы оздоровления ифизического развития;
3. умениеотбиратьфизическиеупражненияирегулироватьфизическиенагрузкидлясамостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностьюсучетоминдивидуальныхвозможностейиособенностейобучающихся,планироватьсодержаниеэтихзанятий, включатьихврежимучебного дняиучебнойнедели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями ссоблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещениепострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотрапострадавшегонаналичиенаружных кровотеченийимероприятийпоихостановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности,наблюдениезадинамикойразвитиясвоихфизическихкачествидвигательныхспособностей,оцениватьсостояниеорганизмаиопределятьтренирующеевоздействиезанятийфизическимиупражнениями,определятьиндивидуальныережимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;
7. умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;
8. владениеосновамитехническихдействийиприемамиразличныхвидовспорта,их

использованиевигровойисоревновательнойдеятельности;

1. умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду иобороне"(ГТО).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулейучебного предмета"Физическаякультура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетомвозможностейматериально-техническойбазыОрганизациииприродно-климатическихусловийрегиона).

* + 1. Поучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности":

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения вусловияхопасныхичрезвычайных ситуаций дляличности,обществаи государства;
2. сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимер безопасностиличности,обществаи государства;
4. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга-защите Отечества;
6. знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои социального(втомчислетеррористического)характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видовопасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различныхсредах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях,прикоммуникации,привоздействии рисковкультурной среды);
8. овладениезнаниямииумениямиприменятьи(или)использоватьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приемырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучетомреальныхусловийивозможностей;
11. освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, вовремя пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местахинамассовых мероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограмму предметныхрезультатовосвоения

модулей учебногопредмета"Основыбезопасностижизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоенияобучающимисямодулейучебногопредмета "Основыбезопасности жизнедеятельности".

1. Требованиякпредметным,метапредметнымиличностнымрезультатамосвоенияобучающимисясОВЗопределяютсявпримерныхадаптированныхосновныхобразовательныхпрограммахосновного общегообразования.

──────────────────────────────

1СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2016,N49,ст.6887;2021,N 12,ст.1982.

2СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,N53,ст.7598;2019,N 49,ст.6962.

3[Статьи15-18.1](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70684666/15)Федеральногозаконаот28июня2014г.N172-ФЗ"ОстратегическомпланированиивРоссийской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26, ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210).4[Часть3статьи14](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108193)Федеральногозаконаобобразовании(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,

2012,N53,ст.7598).

5[Часть 4 статьи 14](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108194) Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N 53,ст.7598;2018,N32, ст.5110).

6[Части1](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108212)и[2статьи17](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108213)Федеральногозаконаобобразовании(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012, N 53, ст.7598).

7[Часть 1 статьи 15](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108197) Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53,ст.7598;2019,N49, ст.6962).

8ЗарегистрированыМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационныйN 62296.

9ЗарегистрированыМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационныйN 61573.

10[Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12148555/0) от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защитеинформации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006,N 31,ст. 3448;2021,N 11,ст. 1708),[Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12148567/0) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2006, N 31, ст. 3451;2021, N 1, ст. 58), [Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12181695/0) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детейот информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации,2011,N1, ст.48;2021,N15,ст.2432).

11[Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103955/0) от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательстваРоссийскойФедерации, 1994, N35,ст.3649,"Российскаягазета", 2021, N 132).

12[Часть 10 статьи 209](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12125268/20910)Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2002, N 1, ст.3;2006,N27,ст.2878;2009,N30, ст. 3732).

13[Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12148555/0) от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защитеинформации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006,N 31,ст. 3448;2021,N 11,ст. 1708),[Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12148567/0) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2006, N 31, ст. 3451;2021, N 1, ст. 58), [Федеральный закон](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12181695/0) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детейот информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации,2011,N1, ст.48;2021,N15,ст.2432).

14[Часть 4 статьи 18](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108222) Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53,ст.7598;2019,N49, ст.6962).

15[Часть 1 статьи 15](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/108197) Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53,ст.7598).

16[Приказ](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72111660/0)Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утвержденииобщих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющихили получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчетеобъема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением"(зарегистрированМинистерством юстицииРоссийскойФедерации11декабря2018г.,регистрационныйN 52960).