

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. МИЗУР АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

Согласовано

Утверждаю

Начальник УО АМС Алагирского р-на

Директор МКОУ СОШ пос. Мизур

А.Б. Хадарцева

О.Н. Калоева

« 29 »

2015 г.

2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016 – 2020 гг.

Принята на заседании Совета школы

Протокол № 3 от 25 12 2015г.

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Миссия Школы

3.2. Развитие Школы

3.3. Развитие образовательного процесса

3.4. Развитие педагогического коллектива

3.5. Развитие системы управления Школой

3.6. Стратегия развития Школы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организационная структура управления Школой

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Мизур (далее – Школа) на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный документ нормативно – управленческого характера, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования, направленного на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

В процессе реализации Программы предполагается организация образовательного процесса, ориентированного на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний. Образовательный процесс направлен на обеспечение:

-мобильности выпускника школы, способности к самостоятельному освоению знаний, возможности развития в себе требуемых умений;

-овладения поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.

2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательной организации.

3. Улучшение условий для безопасности образовательного процесса.

4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития с учетом современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. Укрепление здоровья учащихся и воспитанников.

7. Укрепление кадрового потенциала, развитие содержания и методов образования.

8. Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы.

9. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- * Конвенция о правах ребенка.
- * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- * Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- * Стратегия развития воспитания в РФ
- * Закон РСО- Алания «Об образовании».
- * Устав МКОУ СОШ пос. Мизур

Программа разработана на основе методических рекомендаций Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Сроки реализации программы: 2016-2020 гг.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (2016 – 2017 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2018–2019 гг.).

Переход образовательной организации в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2020 г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация практических наработок образовательного процесса и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Исполнители программы:

Администрация школы, педагогический коллектив школы, органы государственно-общественного управления.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- * Высокое качество обучения и воспитания на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
- * Пополнение материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения школы до уровня современных требований.
- * Обеспечение преемственности образования на всех уровнях общего образования.
- * Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
- * Наличие банка авторских разработок и деятельность по их распространению.
- * Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.
- * Укрепление здоровья детей и сотрудников школы.
- * Обеспечение безопасности и условий охраны труда и жизни участников образовательного процесса.

Управление реализацией программы (система организации контроля исполнения программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов).

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР: мониторинг реализации программы по основным направлениям деятельности, ежегодный отчет об исполнении программы.

Функции управления	Содержание деятельности
<i>информационно–аналитическая</i>	Сбор и анализ информации о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, научно – методического материала, о состоянии работы в школе по созданию личностно-ориентированной модели.
<i>мотивационно–целевая</i>	Определение целей и задач на каждом этапе реализации Программы.
<i>планово–прогностическая</i>	Совместно с Советом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
<i>организационно–исполнительская</i>	Организация выполнения учебного плана, образовательных программ, повышения квалификации учителей, обобщение ППО.

<i>контрольно– оценочная</i>	Осуществление внутришкольного контроля, анализ результатов внешнего контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
<i>регулятивно– коррекционная</i>	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно – правовое:

- * внесение изменений в Устав школы при необходимости;
- * разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива, органов государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно – методическое:

- * формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование на всех ступенях школьного образования по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования;
- * разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- * совершенствование рабочих программ учителей-предметников;
- * разработка требований и рекомендаций по формированию портфолио обучающихся.

Информационное:

- * информирование общественности, коллектива учителей, родителей, школьников о характере преобразований в школе посредством ежегодных отчетов по самообследованию.

Мотивационное:

- * разработка методов стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- * усиление мотивационной работы среди учеников, родителей по внедрению преобразований в школе.

Кадровое:

- * повышение квалификации педагогических работников и административно – управленческого персонала;
- * подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- * повышение квалификации учителей посредством участия в деятельности школьного методического семинара.

Организационное:

- * составление поэтапного плана и расписания работы по исполнению Программы;

Материально – техническое:

- * проведение необходимых ремонтных работ;
- * решение вопроса по оснащению учебных кабинетов необходимым оборудованием, обеспечение классных помещений новой мебелью;
- * пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- * реконструкция спортивной площадки, спортивного зала, оснащение спортивного зала, приобретение спортивного инвентаря;
- * благоустройство дворовой территории как в базовой школе, так и в филиале и структурном подразделении.

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. Совет школы анализирует выполнение плана действий по реализации Программы и вносит предложения на общешкольное собрание по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Информационная справка о Школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Мизур ведет отсчет своей биографии с 1918 года, когда она была открыта и названа Мизурской фабричной школой и насчитывала всего 4 класса. В 1931 году она реорганизовывается в семилетнюю, а еще через 5 лет в среднюю.

С 2007 г. школа становится базовой. На данное время школа имеет в своем составе филиал основную общеобразовательную школу – детский сад пос. Бурон и структурное подразделение начальную школу – детский сад.

Учредитель школы – АМС Алагирского района.

Адрес школы: 363220, РСО – Алания, Алагирский район, пос. Мизур, корпус 58.

Базовая школа располагается в трех зданиях, одно из которых – обособленный спортивный зал, имеет библиотеку, столовую, медицинский кабинет, музей. Структурное подразделение начальная школа – детский сад располагается в одном здании по адресу: пос. Мизур, д.7. Филиал основная общеобразовательная школа – детский сад располагается в трех обособленных зданиях (школа, детский сад, спортивный зал) по адресу: пос. Бурон, ул. Ленина, д. 10.

Школа является победителем в конкурсе лучших школ России, внедряющих инновационные технологии (2007 г.).

Техническое состояние школы удовлетворительное.

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 258 учеников. Укомплектовано 20 классов. Детские сады, входящие в состав филиала и структурного подразделения посещает 70 воспитанников, получающих дошкольное образование в 6 группах, две из которых разновозрастные.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение и обучение по индивидуальной образовательной траектории. Школа работает в режиме шестидневки. Продолжительность уроков – 45 минут. Вторая половина дня – индивидуальные занятия, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Административное управление школой осуществляют директор и заместители директора. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-оценочную функции.

Социальная среда Школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в горной местности, удаленность от культурных центров республики и районного центра – г. Алагир. Протяженность микрорайона школы – несколько километров, так как обучающиеся школы проживают в пос. Бурон, пос. Нузал, пос. Садон, сел. Унал, сел. Зинцар, сел. Биз, сел. Верхний Мизур. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами республики не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся школы. Таким образом, школа является культурным центром горного куста Алагирского района и в своей воспитательной деятельности ориентируется на потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.

Субъекты и источники социального заказа Школы

Большинство родителей учеников представляет в социальном плане рабочих и служащих (60%, 27%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно (2%, 11%).

Родительский заказ весьма дифференцирован: от полного отсутствия до требований высокого качества образования, обеспечение подготовки для поступления в вузы, ссузы, подготовку к жизни в условиях рынка.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретное социальное положение обучающихся школы.

Характеристика контингента обучающихся

1. Общее количество обучающихся	258
- из них мальчиков	131
- из них девочки	127
Обучающихся уровня начального общего образования	105
- из них мальчиков	58
- из них девочки	47
- всего классов	9
Обучающихся уровня основного общего образования	134
- из них мальчиков	63
- из них девочки	71
- всего классов	10

Обучающихся уровня среднего общего образования	19
- из них мальчиков	10
- из них девочки	9
- всего классов	2
2. Состав семей:	
- многодетные семьи	58
- дети, находящиеся на опеке	4
- неблагополучные семьи	4
- дети с одним родителем	32
- остро нуждающихся в материальной помощи	24
- проживают отдельно от родителей (вместе с бабушками и дедушками)	26
- единственные дети в семье	38
- имеют братьев и сестер	220
- дети-беженцы	1
3. Жилищные условия:	
- в отдельных квартирах	241
- арендуют жилье	6
- в собственных домах	11
4. Образовательный уровень родителей:	
- имеют высшее образование	108
- среднее специальное	141
- среднее	164
- неполное среднее	2
5. Общее количество семей:	
- из них полных	170
- неполных	88
- одиноких матерей	7
- разведенных	55
- вдовцов	0
- вдов	32
6. Национальный состав школы:	
- русские	13

- осетины	232
- дагестанцы	6
-кабардинцы	1
- узбеки	1
- таджики	1
- чеченец	2
-адыгейцы	1
-азербайджанец	1
7. Состояние здоровья обучающихся	
- имеют хронические заболевания (I группа-72, II группа -161, III группа -12)	167
- нарушение зрения	31
- дети-инвалиды	3
8. Дети группы риска	15
9. Дети, состоящие на внутришкольному учете	0
10. Дети, состоящие на учете в ПДН	1
11. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:	
- обучаются в музыкальных школах	36
- в спортивных секциях, клубах	41
- в театральных студиях	20
- в танцевальных студиях	121
- в ИЗО студиях	19
- другие виды деятельности	45

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Данная информация находится в работе у классных руководителей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, величина физической нагрузки на уроках физической культуры.

Контроль за состоянием здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной поликлиникой. Составлен план совместной деятельности школы и медицинской службы, осуществляется ежегодная диспансеризация всех обучающихся.

Численность учащихся снижается из года в год, как из-за низкой рождаемости, так и из-за оттока населения, связанного с высоким уровнем безработицы и невысоким уровнем инфраструктуры в горной местности.

Учебные достижения обучающихся

Показатели	Единица измерения
Общая численность учащихся	258 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек 34%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,4 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6 – базовый уровень 40,3 – профильный уровень
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 11%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	3 человека 11%

9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- базовый уровень 1 человек - профильный уровень 5%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 11%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 человека 64%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека 28%
Регионального уровня	0 человек
Федерального уровня	0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 14 %

Результативность обучения за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ
2012 / 2013	278	17	79	34	100	64
2013 / 2014	269	15	74	36	98	57
2014 / 2015	249	8	69	34	97	65

Достижения в различных конкурсах

№	Конкурсы и соревнования	Участники	Результат
Всероссийские конкурсы			
1.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	56	Сертификаты участников
2.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	34	Сертификаты участников
3.	Международный конкурс по информатике «Кит»	17	Сертификаты участников
4.	Международный конкурс по биологии «ЧИП»	10	Сертификаты участников
5.	Международный конкурс по английскому языку « British Bulldog»	23	Сертификаты участников
Республиканские конкурсы			
1.	XIV Всероссийский турнир по вольной борьбе памяти чемпиона Европы, МСМК Е.М.	1	3 место
2.	IV республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей 1998-2000 г.р. памяти . Солтана Петровича Бердиева	1	3 место
3.	Первенство РСО-Алания по вольной борьбе среди юношей 1998-1999 г.р. в весовой категории до 85 кг.	1	1 место
4.	Первенство СКФО по вольной борьбе среди юношей 1998-2000 г.р. в весовой категории 85кг.	1	3 место

5.	Открытый турнир по футболу на кубок губернатора Волгоградской области среди детских команд, посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	3	1 место
6.	Республиканский конкурс на лучшее сочинение, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	1	1 место
Районные конкурсы			
1.	VIII районный научно-исследовательский конкурс « <i>Зонады фидан</i> »	16	1 место- 12 2 место -4 3 место -3
2.	Районный конкурс чтецов «Мастер осетинского художественного слова»	1	2 место
3.	Районный конкурс сочинений «И помнит мир спасенный»	3	2 место-1 3 место –2
4.	Районный конкурс выразительного чтения, посвященный 155-летию со дня рождения А.П. Чехова	3	1 место-1 2 место-2
5.	Конкурс сочинений, эссе «Война для меня – это...»	1	1 место
6.	Спартакиада допризывной молодежи «Прыжки в длину с места»	1	2 место
7.	Конкурс «Письмо ветерану»	5	3 место-1

Кадровый состав педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек 88 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек 84%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4 человека 12 %

численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 12 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 63%
Высшая	7 человек 22 %
Первая	13 человек 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человека 6 %
Свыше 30 лет	16 человек 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 47 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 100 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 90 %
--	--------------------

Абсолютное большинство педагогических работников имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. В целом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки на районном и республиканском уровнях. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.

Профессиональную переподготовку прошли 4 учителя, 8 воспитателей, весь административно-управленческий персонал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В рамках модернизации образования школа получила достаточное количество оборудования и технических средств обучения, и, таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для реализации программы развития.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,96 кв. м

Для организации образовательного процесса используются следующие технические средства обучения:

Интерактивная доска – 12 шт.

Проектор – 19 шт.

Ноутбук – 55 шт.

Компьютер – 35 шт.

Принтер – 7 шт.

МФУ – 6 шт.

Копировальный аппарат Куосега – 1 шт.

Телевизор в комплекте с видеоаппаратурой – 4 шт.

Музыкальный центр – 3 шт.

Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы Школы.

В настоящее время школа имеет все документы, определяющие ее статус как юридического лица (свидетельства о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства на право оперативного управления имуществом), так и образовательной организации (Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим деятельность школы, является Устав. Детализация и конкретизация отдельных сторон образовательной деятельности осуществляется через локальные акты.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Школа успешно справляется с выполнением задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основ для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Одной из форм достижения этой цели является профильное обучение на уровне среднего общего образования. По запросу обучающихся и их родителей, исходя из кадровых и материально-технических условий, организуются профильные группы или обучение по индивидуальной образовательной траектории.

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка, в рамках которой обучающиеся знакомятся с особенностями профилей, оценивают свои желания и возможности в данном направлении. В рамках предпрофильной подготовки изучаются индивидуальные особенности школьников с целью их наиболее адекватной профориентации. Компоненты данной программы являются в основном авторскими разработками педагогов школы. В настоящее время разрабатываются системы диагностики результатов профориентации.

Технологический компонент предпрофильной подготовки заключается в отборе практико-ориентированных и результатно-ориентированных технологий (в частности проектных). Особую значимость имеет стержневой психолого-педагогический курс, имеющий практическую наполненность (диагностика, самоидентификация, соотнесение личностных качеств с профессиональными сферами). Этот курс способствует индивидуализации и адресности предпрофильной работы.

Важнейшим компонентом предпрофильной подготовки является целенаправленная работа с родителями обучающихся в которую входят

- создание предметно-информационной среды (адресатами которой являются как обучающиеся, так и родители) – специализированные стенды, тематические выпуски школьной газеты и т.д.
- система психолого-педагогического консультирования как группового, так и индивидуального;
- система тематических родительских собраний с участием администрации и педагогов, преподающих профильные предметы.

Такая система приводит к хорошим результатам трудоустройства обучающихся.

Деятельность школы направляется Советом школы и педагогическим советом.

Одной из форм ученического самоуправления является общешкольное собрание старшеклассников, которое рассматривает самые разнообразные проблемы школьной жизни.

В целях организации творческой деятельности педагогического коллектива действует методический совет, призванный определять цели и задачи функционирования коллектива школы в целом, организовывая и саму деятельность и управление ею. Одним из ключевых вопросов, решаемых в последние годы методическим советом является «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся, построения оценки качества знаний» Методсовет уделяет достаточно внимания научному обеспечению решения проблемы, рекомендует перечень соответствующей методической литературы и, кроме того, подчиняет ей содержание производственной учебы и методических семинаров.

Таким образом, положительным в работе школы является следующее:

достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

положительный и достаточно продолжительный опыт работы по профильному обучению на уровне среднего общего образования;

внедрение в образовательную систему технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания;

воспитание обучающихся на национальных традициях русского и осетинского народов, на традициях школы, формировавшихся годами;

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

система работы с родителями, поддержка ими всех школьных начинаний;

система и координация деятельности коллектива администрацией школы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития – создание школы равных возможностей, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

На данном этапе развития школа имеет следующие проблемы:

в некоторой степени сохраняется формализованный подход к определению учебных достижений учащихся;

отсутствие финансовых возможностей для организации дополнительного образования;

безответственность определенной части родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

в соответствии с общероссийскими тенденциями значительная часть учащихся имеет различные виды заболеваний.

3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Миссия Школы

В течение ряда лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть высшая задача, по отношению к которой формирование знаний, умений и навыков, необходимое для образования, выступает как средство для образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование школьников, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек;
- образовательная организация, в которой получает образование человек.

Личностно – ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

3.2. Развитие Школы

Цели:

- отработка модели новой перспективной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение качества образования;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие профильного образования;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы

- Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного его включения в целенаправленную работу.
- Отношения учителей и учеников строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет полный отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

3.3. Развитие образовательного процесса

Уровни образования	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Содержание образования	Программа «От рождения до школы». Парциальные программы	Предметы, обеспечивающие Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта с учетом регионального компонента		
		Образовательная программа «Школа России» Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Программы, обеспечивающие усвоение знаний на базовом уровне.	Обучение по профилям или по индивидуальному учебному плану: естественно-научный профиль; социально-гуманитарный профиль; физико-математический профиль.
		Программа развития воспитания Программа воспитания и социализации обучающихся Программа духовно – нравственного воспитания		
Особенности организации работы	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Класно-урочная система по линейному и нелинейному расписанию	Класно-урочная система по линейному и нелинейному расписанию	Работа по системе «лекция-семинар-практикум-зачет» Класно-урочная система по линейному и нелинейному расписанию
		Нетрадиционные формы проведения уроков.		

	По возможности логопедическое сопровождение образовательного процесса. ¹	Индивидуальные и групповые занятия: с одаренными детьми, с детьми нуждающимися в педагогической поддержке Индивидуальные и групповые занятия Научно-исследовательская деятельность и метод проектов Творческие мастерские Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	Индивидуальные и групповые занятия: с одаренными детьми, с детьми нуждающимися в педагогической поддержке Предпрофильная подготовка (курсы по выбору) в 9 классах Научно-исследовательская деятельность и метод проектов Индивидуальные и групповые занятия Предметные кружки, факультативы Творческие группы Спортивные секции и ОФП	НОТ учащихся Элективные курсы Факультативные курсы Индивидуальные и групповые занятия Работа по индивидуальным планам Научно-исследовательская деятельность и метод проектов Спортивные секции
		Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий.		
Ожидаемые результаты	Выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу	Готовность обучения на уровне основного общего образования	Готовность обучения на уровне среднего общего образования по профильным направлениям. Готовность к получению начального профессионального образования	Готовность к получению высшего профессионального образования

¹ При дополнительном финансировании и внесении в штатное расписание штатной единицы логопеда.

Работа с мотивированными на учебу детьми

Цель: выявление мотивированных на учебу детей и создание условий, способствующих их оптимальному росту.

Содержание работы:

1. Определение контингента мотивированных на учебу школьников и составление плана работы по организации их деятельности.
2. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми.
3. Работа научно-практической конференции обучающихся:
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.
4. Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней.
5. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
6. Работа с обучающимися на «хорошо» и «отлично» по расширению обязательного содержания образования.²

Программа развития воспитания в школе

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, “выброшенных из общества”, детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе, одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

² В части содержания образовательной программы «Учащиеся могут»

Целевая направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития личности как ученика, так и учителя.
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие и упрочнение детской общественной организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Основные принципы воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип - раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного самосознания, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *художественная* деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям, и прежде всего к самому себе;
- *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- *свободное* общение, осуществляемое как досуг школьника, когда целью его деятельности является общение с другим человеком.

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

1. Формирование гордости за отечественную историю, народных героев.
2. Формирование стремления молодого поколения служить Отечеству.
3. Воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
4. Воспитание стремления к миротворчеству, отстаиванию своих интересов с позиции разума, а не силы.
5. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

6. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

7. Поддержка стремления учащихся утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей.

Нравственное воспитание

Задачи:

1. Знакомить школьников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.
2. Изучать со школьниками нравственные традиции их семей и поколений.
3. Развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков.
4. Способствовать приобретению положительного нравственного опыта. Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. способности к нравственному саморазвитию.
5. Формировать нормы поведения, необходимые учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, общественных местах, на природе.

Правовое воспитание

Задачи:

1. Формирование у обучающихся правовой культуры, умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
2. Изучение школьниками правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

Интеллектуально-познавательная деятельность.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей учащихся, интереса к познанию окружающего мира.
2. Интеллектуальное просвещение учащихся, формирование культуры умственного труда.

Формирование здорового образа жизни

Задачи:

1. Формирование у обучающихся культа здоровья.

2. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
3. Привитие навыков здорового образа жизни и личной гигиены.
4. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Формирование эстетического вкуса учащихся.
2. Воспитание любви к искусству, адекватного восприятия художественных ценностей.
3. Развитие чувства прекрасного.
4. Воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению.
5. Формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса и школы.

Спортивно-оздоровительная работа

Задачи:

1. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
3. Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
4. Создание условий для полноценного физического развития школьников как на уроках физической культуры, так и во внеурочной деятельности.

Шефская работа

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.
2. Формирование готовности помогать близким людям.
3. Воспитание чувства сострадания, милосердия, терпимости.

Информационная работа

Задачи:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к чтению, собственной социальной значимости.

2. Просвещение учащихся, направленное на воспитание гражданской, нравственно-правовой и информационной культуры учащихся.
3. Организация школьного пресс-центра.
4. Развитие навыков целевого использования ресурсов сети Интернет.

Социально-педагогическая деятельность

(работа с родителями)

Задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
3. Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
4. Преодоление негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

Модель организации социокультурного пространства школы

Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на школьников.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями района и республики.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».
6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

Проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы;

- миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) в микрорайон школы;
- большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;
- отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);
- отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школы);
- оторванность от культурной жизни республики (удаленность, отсутствие средств).

Реализации модели организации социокультурного пространства школы

Направления работы	Содержание этапов	Ожидаемые результаты
Организация досуга школьников и профориентация	Диагностика интересов и занятий обучающихся во внеурочное время. Наблюдения за изменениями в социокультурной жизни микрорайона. Участие во всех мероприятиях района. Расширение сферы сотрудничества с культурными организациями района и республики. Расширение сети кружков по интересам в школе. Привлечение средств и специалистов по созданию новых кружков, секций (через АМС)	Отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы, снижение уровня правонарушений среди учащихся школы, повышение культурного уровня детей и молодежи, обеспечение занятости подростков во внеурочное время.
Организация работы с категориями «группы риска»	Диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы. Мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы. Коррекционная работа с категориями «группы риска».	

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели:

- Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- Достижение оптимального уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне ,высокий уровень безработицы;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Ожидаемые результаты
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	1. Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, ведение «карточек здоровья» учащихся. 2. Анализ состояния здоровья обучающихся и педагогов, выявление тенденций.	Создание благоприятной образовательной среды,
Коррекция здоровья при осуществлении	1. Оснащение медицинского кабинета необходимым	

образовательного процесса в летний период	оборудованием (за счет бюджетных средств) . 2. Функционирование групп продленного дня. 3. Увеличение охвата школьников горячим питанием. 4. Введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов.	способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; формирование
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	1. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора. 2. Своевременный ремонт зданий и оборудования. 3. Регулярная корректировка инструкций по ТБ. 4. Своевременное инструктирование школьников и сотрудников.	поведения, помогающего избежать опасностей для жизни и здоровья;
Усиление двигательного режима	1. Проведение физкультминуток в начальных классах и классах основной школы. 2. Приобретение спортивного инвентаря. 3. Охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и спортивными кружками.	снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

3.4. Развитие педагогического коллектива Школы

Цель: обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствования образовательного процесса.

Задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, приведение в систему работы с детьми, мотивированными на учебу.

Развитие педагогического коллектива проходит по следующим направлениям: 21

Повышение квалификации

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Курсовая подготовка

- Прохождения курсов повышения квалификации при СОРИПКРО.
- Посещение кратковременных курсов при СОРИПКРО.
- Посещение курсов на базе ИРЦ.
- Организация работы учителей по планам самообразования

Профессиональная переподготовка

Цель: приведение уровня профессиональной компетенции и квалификационной подготовки в соответствие с едиными квалификационными характеристиками и профстандартами.³

Аттестация педагогических кадров

Цель: определение соответствие уровня профессиональной компетенции и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

- Описание передового опыта.
- Оформление методической «копилки» (тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.).
- Представление педагогического опыта на МО школы.
- Показ практического применения педагогического опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.
- Участие в научно-практической конференции педагогов (демонстрация пакета всего материала по обобщению опыта и рекомендаций для распространения опыта).

Методические семинары

Цель: Оказание помощи в изучении вопросов, являющихся проблемными для определенной группы учителей. Формирование навыков использования современных методов и средств обучения.

Работа творческих групп

Цель: развитие творческих способностей педагогов

³ На этапе введения профстандартов.

- Обобщение накопленного материала по изучаемым темам;
- Составление программ по этим темам для использования их в дальнейшей работе педагогического коллектива школы;
- Презентация программ, созданных творческими группами по темам;
- Работа по корректировке программ с учетом замечаний, полученных во время презентаций;
- Рекомендации творческих групп по использованию выработанных ими программ на научно-практической конференции.

3.5. Развитие системы управления Школой

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если он не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик, родитель и каждый школьный работник может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех участников образовательного процесса в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями.

Школьное самоуправление требует обязательного взаимодействия детей, родителей и педагогов. Именно, педагог, обладающим педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Принципы построения и развития самоуправления

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

3.6. Стратегия развития Школы

Повышение качества образования – одна из актуальных проблем России. Решение этого вопроса связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Для эффективного решения этого вопроса Школа развивает следующие стратегические направления:

- внедрение трех групп требований образовательного стандарта: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- внедрение системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- использование компетентностного подхода в освоении образовательных программ;
- развитие системы обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся; сетевого взаимодействия образовательных учреждений (при необходимости);
- расширение практики использования современных информационных образовательных технологий;
- использование проектных, исследовательских форм обучения;
- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- разработка системы мероприятий для поддержки и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности школьников;
- расширение олимпиадного движения, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- развитие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые условия прихода детей в школу;
- привлечение в школу молодых учителей;
- использование новых технологий повышения квалификации педагогических кадров;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- организация взаимодействия учителей, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- развитие практики деятельности школьного совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении Школой;
- использование новейших рекомендаций по организации питания и медицинского обслуживания учащихся;
- выполнение в полном объеме требований по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организация надлежащего обслуживания школьного хозяйства, организация подвоза школьников к месту учебы;
- развитие механизма взаимодействия Школы, других образовательных организаций, учреждений культуры и спорта.

Организационная структура управления МКОУ СОШ пос. Мизур

