|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ |
| СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИЗУР |
|  |

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2023/2024 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
* обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственный** | **Участники** |
| **Январь** | | | |
| Урок толерантности «Все вместе» | Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли | Классные руководители, педагог- психолог | Ученики 7–8-х классов |
| Экспресс-экспертиза готовности работников школы противостоять буллингу | Определить, достаточно ли в школе квалифицированных кадров, которые могут решить проблему травли | Директор | Директор |
| Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу | Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним | Педагог-психолог | Ученики |
| **Февраль** | | | |
| Разработка, обсуждение и принятие правил против травли | Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе | Заместитель директора по УВР | Ученики, учителя, родители, педагог- психолог |
| Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить» | Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ученики 5–9-х классов |
| Мониторинг межличностных отношений в классах | Выявить ранние признаки буллинга | Педагог-психолог | Ученики |
| **Март** | | | |
| Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга» | Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Педагогический коллектив |
| Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им | Познакомить учителей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю | Педагог-психолог | Педагогический коллектив |
| Общешкольное родительское собрание «Травле – нет» | Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга | Директор, заместитель директора по УВР педагог-психолог | Родители учеников 1–9-х классов |
| Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для учеников, родителей, учителей | Показать порядок действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись с травлей | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог | Родители, ученики, учителя |
| **Апрель** | | | |
| Совместный просмотр и обсуждение фильмов | Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ученики |
| Анонимное анкетирование учеников | Определить, насколько распространены насилие и травля в школе, выявить их формы | Педагог-психолог | Ученики 1–9-х классов |
| Анонимное анкетирование родителей | Выяснить, сообщали ли ученики родителям о случаях травли в школе | Педагог-психолог | Родители |
| **Май** | | | |
| Посещение уроков | Проанализировать отношения в классах, ученики в которых в анонимном анкетировании сообщили о случаях травли | Заместитель директора по УВР, педагог - психолог | Ученики |
|  |  |  |  |