**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**

**СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**Управление образования АМС Алагирского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа пос. Мизур Алагирского района**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор МБОУ СОШ пос. Мизур |
| (Калоева О.Н.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Приказ №  |
| от " " 20 г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# (ID 285259)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022/2023 учебный год

Составитель: Токова Наталья Борисовна

учитель истории

пос. Мизур 2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 01.09.202210.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А.,Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой.2. Интерактивное учебное пособие,«Атлас истории древнего мира». |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 12.09.202224.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.Рассказывать о занятиях первобытных людей.Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. ; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.;Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. ;Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. ; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. ;Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | 26.09.202216.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. ;Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. ;Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. ;Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. ;Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. ;Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 17.10.202230.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. ; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. ; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. ; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 07.11.202213.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ;Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. ; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины. ; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. ;Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.202220.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.202226.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. ;Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). ; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 28.11.202210.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. ;Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. ;Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. ;Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. ;Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. ;Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций). | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 12.12.202224.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. ;Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. ;Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 26.12.202222.01.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ;Рассказывать о составе и организации полисного войска.Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. ;Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ;Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) История Древней Греции [http://www.greeceold.ru](http://www.greeceold.ru/) |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 23.01.202304.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ;Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. ;Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). ;Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древней Греции [http://www.greeceold.ru](http://www.greeceold.ru/)История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) История Древней Греции [http://www.greeceold.ru](http://www.greeceold.ru/) |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 06.02.202318.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. ;Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. ; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. ;Раскрывать смысл понятия «эллинизм». ;Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древней Греции [http://www.greeceold.ru](http://www.greeceold.ru/)История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 20.02.202304.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. ;Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). ;Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. ;Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/). История Древнего Рима [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/) |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). ;Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/). История Древнего Рима [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/) |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. ;Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. ;Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). ;Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/). История Древнего Рима [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 10.04.202329.04.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). ;Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. ;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. ;Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. ;Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. ;Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. ;Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. ;Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru.История Древнего Рима [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/) |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 02.05.202313.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. ;Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). ;Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. ;Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 1 | 15.05.202327.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам. Объяснять;где возникли древнейшие на земном шаре государства. Рассказывать о стране -Родине демократии. Раскрывать значение слова "демократия";Показать на карте «самые большие по территории древнейшие государства; Рассказывать о достижениях культуры древних государств.Рассказать о религиозных верованиях стран Древнего мира. | Практическая работа; | [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира<http://school-cjllection.edu.ru/>- презентации и материалы по истории Древнего мираhttp://maat.org.ru/, [http://www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/)- история Древнего Египта <http://www.earth-history.com/>- электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 1 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. Издательство «Просвещение»;

Учебник Авторский коллектив: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая

* Номер в ФПУ: 1.2.3.2.1.1
* Принадлежность к линии УМК: Всеобщая история. А. А. Вигасина–О. С. Сороко-Цюпы
* Включает (состав УМК):

□Учебник

□□Рабочая тетрадь

□□Тетрадь для проектов и творческих работ

□Атлас

□Контурные карты

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник: Авторский коллектив: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая История Древнего мира 5 класс

* Номер в ФПУ: 1.2.3.2.1.1
* Принадлежность к линии УМК: Всеобщая история. А. А. Вигасина–О. С. Сороко-Цюпы
* Включает (состав УМК):

□Учебник

□ЭФУ

□Рабочая программа. Поурочные разработки

□Рабочая тетрадь

□Проверочные и контрольные работы

□Тетрадь для проектов и творческих работ

□Атлас

□Контурные карты

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса – ancienthistory.spb.ru История Древнего Рима – ancientrome.ru

https://resh.edu.ru/

5 класс История Древнего Мира

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/> Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/> Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml> [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjllection.edu.ru/>- презентации и материалы по истории Древнего мира http://maat.org.ru/, [http://www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/>- электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса [http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/)

История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru.История Древней Греции [http://www.greeceold.ru](http://www.greeceold.ru/) Древняя Греция: история, искусство, мифология [http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы Учебные карты и Атласы

Презентации и материалы по истории Древнего мира

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор Компьютер

Интерактивная доска