



Утверждаю

О. Калоева – О.Н. Калоева

«04» сентября 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Читаем сами»
для 1 класса начального общего образования**

Сосавитель:
учитель начальных классов
Каргинова Л.Т.

Пояснительная записка

Программа общеинтеллектуального направления «Читаем сами» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с Образовательной программой школы, данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год при 1 час в неделю (33 учебные недели).

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях)

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности;

- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Программа «Читаем сами» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Читаем сами» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме ИГЗ (индивидуально-групповых занятий). Рассчитана на учащихся 1 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий - 30 - 35 минут

Данная программа адаптирована для 1 класса с разно уровневим развитием учащихся.

Для реализации программного содержания используются образовательные технологии:

- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающая технология;
- технология продуктивного чтения.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Формы занятий: индивидуальная, коллективная, групповая.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса;

(Приложение 1)

- выявление круга читательских интересов;

•проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения; (Приложение 2)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно читать слоги, слова (односложные, двусложные, трехсложные и т. д.), короткие предложения, небольшие тексты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия,
- Правильно сидеть при чтении

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.

Личностные УУД

- Проявлять уважение к одноклассникам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Навыки чтения:

- плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.
- плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем сами» тесно связана с такими дисциплинами, как: обучение грамоте (письмо), русский язык, литературное чтение.

Содержание курса

Раздел 1. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа – 11 часов.

Понятия «звук» – «буква», отличия понятий «звук» – «буква».

Раздел 2. Твердые и мягкие согласные звуки – 5 часов.

Твердые, мягкие согласные звуки. Различие твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.

Разделительный ь, его роль в слове.

Чтение слогов. Таблица слогов

Раздел 3. Глухие и звонкие согласные звуки – 10 часов.

Глухие и звонкие согласные звуки в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме.

Оглушение, озвончение согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Раздел 4. Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ь – 6 часов.

Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

Звуки Х, Ц, Ч, Щ (непарные глухие), обозначение их буквами.

Звуки Й,Н,М,Р,Л (непарные звонкие), обозначение их буквами.

Буква Ъ. Чтение слогов, слов (двусложные и трехсложные слова), предложений.

Итоговое занятие – 1 час

Чтение слов (двусложные и трехсложные слова), предложений, текстов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности - 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Звуко-буквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.	11	Групповая, в форме игры	Звуко-буквенный анализ слов: Выделение звука в слове. Нахождение слова с заданными звуками. Характеристика звука (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Постановка ударения, деление слова на слоги. Письмо прописных и строчных букв, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений. Участие в учебном диалоге, включение в групповую работу. Диалог с учителем и одноклассниками. Рисование, лепка, раскрашивание по контуру. Заучивание стихов наизусть, декламация, чтение вслух и про себя. Речевые и артикуляционные упражнения. Упражнения для артикуляционного аппарата, рук, пальцев рук, спины. Чтение-
2.	Твердые и мягкие согласные звуки	5	Групповая, в форме игры	
3.	Глухие и звонкие согласные звуки	10	Групповая, в форме игры	
4.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ь	6	Групповая, в форме игры.	
5.	Итоговое занятие	1	Групповая, в форме игры.	

рассматривание детских книг, пересказ сказок. Работа со скороговорками. Участие в игровой деятельности.

**Календарно - тематическое планирование курса «Читаем сами»
(1 час в неделю 33 часа в году)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Элементарные формы звукового анализа-11ч.				
1	Вводное занятие. Диагностика речевых недостатков.	1		
2	Различение понятий «звук» и «буква». Звуки гласные и согласные.	1		
3	Звук и буква А. Выделение звука из слова.	1		
4	Звук и буква О. Выделение звука из слова.	1		
5	Звук и буква У. Выделение звука из слова.	1		
6	Звук и буква Ы. Выделение звука из слова.	1		
7	Звук и буква И. Выделение звука из слова.	1		
8	Звук [Н] [Н']. Буква Н. Выделение звука из слова. Чтение слогов.	1		
9	Звук [М] [М']. Буква М. Выделение звука из слова. Чтение слогов.	1		
10	Звук [Л] [Л']. Буква Л. Чтение слогов.	1		
11	Звук [Р] [Р']. Буква Р. Выделение звука из слова. Чтение слогов.	1		
Твердые и мягкие согласные звуки – 5 ч.				
12	Буква Е. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Чтение слогов.	1		
13	Буква Я. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Чтение слогов.	1		
14	Буква Ю. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Чтение слогов.	1		
15	Буква Ё. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Чтение слогов.	1		
16	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака Ь. Чтение слогов.	1		
Глухие и звонкие согласные звуки – 10 ч.				
17	Звук [П] [П']. Буква П. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов.	1		
18	Звук [Б] [Б']. Буква Б. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов.	1		
19	Звук [Т] [Т']. Буква Т. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов.	1		
20	Звук [Д] [Д']. Буква Д. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
21	Звук [К] [К']. Буква К. Звуковой анализ слов.	1		

	Чтение слогов, слов, предложений.			
22	Звук [Г] [Г']. Буква Г. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
23	Звук[Ф] [Ф']. Буква Ф. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
24	Звук [В] [В']. Буква В. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
25	Звуки [С] [С'] и [З] [З']. Буквы С и З. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
26	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ж]. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ь – 6 ч.				
27	Звук [Й] Буква Й. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
28	Звук [Ц]. Буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
29	Звук [Ч]. Буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
30	Звук [Щ]. Буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
31	Звук [Х]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
32	Буква разделительный Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
Итоговое занятие – 1 ч.				
33	Чтение слов (двусложные и трехсложные слова), предложений, текстов.	1		

Литература:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Читаем сами»
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. «Учимся успешному чтению. Портфель читателя» 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Калашникова Т.В. «Как воспитать у детей интерес к чтению», Начальная школа №7 – 2005
4. Волина В.В. «Праздник Букваря» - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997

Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!
 Девчонки, читайте!
 Любимые книжки
 Ищите на сайте!
 В метро, в электричке
 И автомобиле,
 В гостях или дома,
 На даче, на вилле –
 Читайте, девчонки!
 Читайте, мальчишки!
 Плохому не учат
 Любимые книжки!
 Не всё в этом мире

Легко нам даётся,
 И всё же упорный
 И мудрый – добьётся
 Того, к чему доброе
 Сердце стремится:
 Он клетку откроет,
 Где птица томится!
 И каждый из нас
 Облегчённо вздохнёт,
 Поверив, что мудрое
 Время – придёт!
 И мудрое, новое время – придёт!
 (Н. Пикулева)

Приложение 1

Показатели читательского интереса

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- стремление поделиться радостью с другими от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Приложение 2

Таблицы для детей.

Флажок получает не только тот, кто быстрее читает, но и ребёнок у которого больше динамика.

Норма техники чтения

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

Три уровня компетенций чтения

Н.Н. Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения для учащихся начальной школы: низший, средний и высший.

Высший уровень	Средний уровень		Низший уровень
	Высокий средний	Средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений	Нет разделения между фактами и мнениями
Беглое выразительное, четкое чтение вслух	Беглое близкое к грамотному чтение вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно
Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения

Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения
--	---	--	--

Обладая низшим уровнем читательской компетенции, невозможно быть активным читателем. Однако следует помнить, что чтение – умение, а любое умение может совершенствоваться. Ребенку необходимо помогать учиться читать.

Приложение 4

Советы родителям:

1. Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...) и выработайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию.
 2. Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок.
 3. Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.
 4. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка.
 5. Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.
 6. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.
 7. Подпишитесь на журналы для ребёнка (на его имя) с учётом его интересов.
 8. Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.
 9. Поощряйте чтение (разрешите подольше не ложиться спать, чтобы почитать).
 10. Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.
 11. В доме должна быть детская библиотечка.
 12. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.)
 13. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
 14. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
 15. Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.
 16. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
 17. Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.
- (Из книги В. Уильяме "Нерадивый читатель. Как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению".)

Памятка о «щадящем чтении».

1. Читать 5-7 минут
2. Пересказ прочитанного (абзаца)
3. Отдых час-два
4. Чтение еще одного абзаца
5. Пересказ
6. Отдых