

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИЗУР АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 7 от 03.11.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос. Мизур

 О.Н. Калоева

Приказ от 03.11.2020 г. № 91

## Программа

### психолого-педагогического сопровождения обучающихся

#### Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ СОШ пос. Мизур положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего

выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;

- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

### **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ СОШ пос.Мизур создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МБОУ СОШ пос. Мизур.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ СОШ пос. Мизур:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;

- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

### **Психологическое сопровождение**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	<p>Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная</p>

		<p>карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p> <p>Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации</p>
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>

Родители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей</p>
----------	---	---

### **Логопедическое сопровождение**

Задачами МБОУ СОШ пос. Мизур по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

### Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>

<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелодику речи;</li> </ul>
---------------------------------	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки постановки логического ударения;</li> <li>• умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства</li> </ul>
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</li> <li>• слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>• автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</li> <li>• правильно ли произносит слоговые ряды и пары</li> </ul>

		<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> </ul>
--	--	---

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.